

## UTILIZAÇÃO DE MAPA MENTAL COMO RECURSO DIDÁTICO

### EM AULAS REMOTAS

**Gabriela Ap. MARTINS<sup>1</sup>; Isabelle A. INÁCIO<sup>2</sup>; Tatiana de O. RAMOS<sup>3</sup>; Fabiana L. de OLIVEIRA<sup>4</sup>**

#### RESUMO

O uso de mapas mentais como ferramenta de aprendizado vem se tornando cada vez mais comum, ainda mais em tempos de ensino remoto, onde o uso de diferentes manobras de ensino passou a ser fundamental para prender a atenção dos alunos. Desta forma, a atividade foi realizada com alunos do 1º ano do ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais- Câmpus Machado e contou com a participação de 20 alunos, estes demonstraram algumas dúvidas em relação ao uso da plataforma, porém a atividade foi considerada satisfatória para o aprendizado dos alunos.

**Palavras-chave:** Alunos; Aprendizado; Ensino Remoto.

#### 1. INTRODUÇÃO

O uso de mapa mental como ferramenta de ensino está ganhando bastante destaque, principalmente durante o período de ensino remoto. A utilização desta ferramenta teve como objetivo, o estímulo da aprendizagem através de mapa mental, instigando o aluno a estabelecer conexões aos assuntos abordados.

Desta forma, o uso de tal ferramenta se mostra uma excelente forma de aprendizado, já que possibilita alunos e professores a trabalharem juntos e realizarem ligações ao que é estudado, fazendo com que o professor também aprenda enquanto ensina.

#### 2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A utilização de mapas mentais no ensino de biologia tem se mostrado bastante eficaz, quando se trata do aprendizado dos alunos. É uma ferramenta que contribui significativamente para a cognição do educando e pode ser elaborada tanto manualmente, quanto digitalmente, através de

---

<sup>1</sup>Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – *Câmpus Machado*. E-mail: gabituca25@gmail.com

<sup>2</sup>Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – *Câmpus Machado*. E-mail: isabelle.abrao.inacio2013@gmail.com

<sup>3</sup>Docente Preceptora, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais. E-mail: tatorbio@gmail.com

<sup>4</sup>Docente Orientadora, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – *Câmpus Machado* E-mail: fabiana.lucio.@ifsuldeminas.edu.br

diferentes plataformas. Além disso, o professor atua como mediador do conteúdo aprendido (DA SILVA, 2019).

Na maioria das vezes, os conteúdos relacionados à biologia que são aprendidos em sala de aula são complexos e difíceis de entender. Segundo Nicola e Paniz (2016) alegam que as temáticas de biologia e ciências, geralmente não despertam o interesse dos estudantes por conta de nomenclaturas bastante complexas, desta forma se faz necessário que o docente use de diversos recursos didáticos e estratégias de ensino para que o aluno aprenda determinado assunto.

Desta forma, o uso de mapas mentais atuam como uma ferramenta que facilita o aprendizado de maneira significativa, através de diagramas elaborados por meio de conceitos chave. Logo, os mapas mentais passaram a ser um recurso didático que se mostrou uma ferramenta bastante eficaz para o aprendizado dos discentes de acordo com estudos realizados por Novak e Canãs (2007) e de Oliveira e Frota (2012). A realização de atividades a partir de mapas mentais, aprimora as funções psicológicas superiores como a atenção, linguagem e memória, por serem representações que possibilitam a diagramação do raciocínio no formato não linear, assumindo o tipo de estrutura que a memória têm (FERREIRA; CARVALHO, 2012). O mapa mental pode ser utilizado para realizar anotações, planejar estudos, resolver problemas, dentre outras funções. Já para os docentes, contribuem para o ensino de um novo assunto, para reforçar o entendimento a partir do momento em que realizam conexões com o assunto abordado.

### **3. MATERIAL E MÉTODOS**

O presente estudo foi realizado por duas residentes do Programa Residência Pedagógica / Capes, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - *Campus* Machado, em novembro de 2020. O intuito deste estudo, foi verificar o conhecimento dos alunos do 1º ano do curso Técnico em Agropecuária, turma D, em relação ao conteúdo de Lipídios, tema este, pertencente a ementa da disciplina de Biologia. Para esta verificação foi desenvolvido pelas residentes, a atividade Mapa Mental aplicado aos alunos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - *Câmpus* Machado de forma remota.

A princípio, a temática Lipídios foi abordada de forma generalizada em aula remota síncrona pela professora de Biologia da turma, desta forma as principais características do conteúdo Lipídios foram abordadas através do mapa mental. Posteriormente, as residentes elaboraram o mapa utilizando a plataforma Google, em seguida, a professora de Biologia enviou as mesmas, os e-mails dos alunos para que estes fossem adicionados à atividade. Antes de iniciarem a atividade, foi enviado aos alunos um vídeo tutorial gravado por umas das residentes, explicando o intuito do mapa mental, como ele deveria ser feito e de que forma funcionava a atividade. No mapa mental

foram elaboradas várias lacunas para serem preenchidas pelos alunos com as seguintes informações sobre o tema Lipídios: os tipos existentes, alimentos onde são encontrados e suas respectivas funções. Para a elaboração deste mapa mental, foram gastas cinco horas, sendo divididas em: duas horas para sua construção e três horas de monitoria aos discentes (distribuídas em três dias com uma hora de duração por dia), com o propósito de sanar todas as dúvidas a respeito da atividade. No total, 20 alunos participaram da atividade, alguns necessitaram do auxílio das residentes para fazer o mapa mental, já outros tiveram mais facilidade não necessitando de ajuda.

#### **4. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Durante a atividade, a maioria dos alunos foi bastante participativa, houveram dúvidas, que foram sanadas tanto pela preceptora quanto pelas residentes. Com a utilização do mapa, foi possível averiguar a absorção do assunto por parte dos alunos pois estes apresentavam suas dúvidas e estas puderam ser esclarecidas através da realização desta atividade. Por outro lado, constatou-se certa dificuldade quanto à utilização deste recurso didático, já que nem todos os alunos tinham acesso à internet, o que impossibilitou a realização da atividade por parte de alguns.

#### **5. CONCLUSÕES**

A aplicação do mapa mental como recurso didático alternativo teve o intuito de mediar o processo ensino - aprendizagem, ficando notório por parte das residentes, um maior interesse e entusiasmo por parte dos alunos. Os alunos com dificuldades foram devidamente orientados pelas residentes, a fim de concluírem a atividade proposta acerca do tema trabalhado em sala de aula .

Sendo assim, fica evidente que o uso de mapas mentais como ferramentas de ensino, além de prazeroso e satisfatório para os alunos, garante mais interação e motivação por se tratar de algo novo, simultaneamente proporciona um melhor entendimento sobre o assunto em questão.

#### **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente agradecemos em especial ao Programa Institucional de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES - Brasil, à Profa. Dra. Tatiana de Oliveira Ramos, à Profa. Dra. Fabiana Lúcio de Oliveira, ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - *Câmpus* Machado, que permitiu a realização da atividade durante as aulas de Biologia no Ensino Médio Técnico Integrado do *Câmpus*.

#### **REFERÊNCIAS**

DA SILVA, E. S. **O uso dos mapas mentais no ensino de biologia: relato de experiência na residência pedagógica**, 2019.

FERREIRA, C. P; CARVALHO, F. A. H. **O Uso de Mapas Mentais no Ensino Técnico para a Otimização do Perfil Empreendedor do Profissional do Século XXI**. Revista Técnico Científica do IFSC, v. 1, 2012.

NICOLA, J. A; PANIZ, C. M. **A importância da utilização de diferentes recursos didáticos no ensino de biologia**. Infor, Inov. Form., Rev. NEaD-Unesp, São Paulo, v. 2, 2016.

NOVAK, J. D.; CAÑAS, A. J. **Theoretical origins of concept maps, how to construct them, and uses in education**. *Reflecting Education*, v. 3, 2007.

OLIVEIRA, M. M.; FROTA, P. R. O. **Mapas conceituais como estratégias para o ensino de educação ambiental**. Atos de Pesquisa em Educação, Universidade Regional de Blumenau, v. 7, 2012.