

**USO DAS FERRAMENTAS GOOGLE MEET E CLASSROOM NO MODELO DE ENSINO  
REMOTO EMERGENCIAL: uma revisão bibliográfica**

**Lurdeslaine F. TEIXEIRA<sup>1</sup>; Mariana S. RODRIGUES<sup>2</sup>; Camila C. SIMÕES<sup>3</sup>; Daniela F. CARDOSO<sup>4</sup>**

**RESUMO**

Em vista da pandemia do covid-19 as escolas, professores e alunos tiveram que se adaptar à nova realidade para não se atrasarem no ano letivo. Dessa forma, a alternativa para solucionar esse problema foi o formato de ensino remoto emergencial utilizando tecnologias digitais para auxiliar no aprendizado. Dessa forma, analisamos as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) mais utilizadas nesse período: Google Meet e Google Classroom.

**Palavras-chave:** Educação; Pandemia; Criatividade.

**1. INTRODUÇÃO**

A pandemia do coronavírus trouxe grandes mudanças para o cotidiano escolar, as aulas tradicionais foram substituídas pelo ensino remoto emergencial (ERE), segundo Médici, Tatto, Leao citado por De Oliveira Miranda (2020).

Segundo Cordeiro (2020) apesar das dificuldades enfrentadas por alunos e professores, o ensino remoto ainda é a melhor saída para minimizar o atraso no retorno às aulas presenciais. O presente trabalho teve como objetivo demonstrar a ferramenta Google Meet, que foi frequentemente utilizada pelos residentes, além de comparar com o Google Classroom que é muito utilizado pelos professores.

**2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Para auxiliar no desenvolvimento das aulas, algumas ferramentas têm sido utilizadas como o Google Meet (encontros síncronos) e o Google Classroom (elaboração de atividades) (SILVA, ANDRADE E SANTOS, 2020).

O Google Meet foi uma importante ferramenta utilizada pelos professores, na criação de sala de aulas virtuais, que permitiram a interação professor-aluno e impediu a perda do ano letivo, pois

---

<sup>1</sup> Bolsista Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: farialurdeslaine@gmail.com.

<sup>2</sup> Bolsista Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: marianasrbio@gmail.com.

<sup>3</sup> Preceptora, IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: camila.correa.simoies@gmail.com

<sup>4</sup> Orientadora, IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: daniela.cardoso@ifsuldeminas.edu.br.

através dessa ferramenta os docentes podiam tirar as dúvidas dos discentes e explicar a matéria (SILVA, ANDRADE E SANTOS, 2020).

O Google Classroom (2020) oferece uma interface com a aparência de uma rede social, cuja interface amigável e comum permite que alunos e professores se conectem facilmente, dentro e fora das instituições educativas. Essa plataforma facilita o processo educativo através de um feed ou mural da turma, disponibilizando atividades e trabalhos, questionários e perguntas, para além de disponibilizar materiais (ficheiros, links e vídeos) (GONÇALVES, 2020).

### 3. MATERIAL E MÉTODOS

As alunas utilizaram a experiência obtida no Google Meet durante as reuniões e aula aplicada para os discentes, além de artigos sobre os desafios encontrados para realizar o ensino remoto emergencial, utilização do Google Meet e Google Classroom, como ferramenta para auxiliar os professores na elaboração e aplicação das aulas.

### 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com base nos artigos analisados, foi possível identificar porque alguns professores preferem utilizar o Google Meet como um complemento do Google Classroom, já que algumas ferramentas disponibilizadas em um é ausente no outro.

Para tanto, optou-se em apresentar o serviço Google Meet, por atender as necessidades e requisitos estabelecidos, por estar disponível a partir de e-mails pessoais e para diferentes tipos de dispositivos, principalmente através de dispositivos móveis (smartphones) (SANT, 2020).

De acordo com a análise descritiva apresentada anteriormente, o Google Classroom permite total autonomia para o professor, possibilitando a personalização do ambiente virtual, assim também, como a configuração das postagens para que fique de acordo com seu planejamento didático, como indica os estudos de Conforto e Vieira (2015).

Por isso, é importante que o docente busque o aprimoramento das ferramentas do Google Classroom e Google Meet para que possa contribuir de forma eficaz na formação dos estudantes de Educação Básica. Logo, o uso da tecnologia vai ser uma modalidade presente na vida de todos, mesmo com as aulas presenciais normalizadas (SILVA; ANDRADE; SANTOS, 2020).

**Tabela 1: Uso das ferramentas Google Classroom e Google Meet.**

	Google Classroom	Google Meet
Acessibilidade	Pelo computador, notebooks	Pelo computador, notebooks

	por meio do navegador da internet. E pelo celular, baixando o aplicativo no Google Play Store.	por meio do navegador da internet. E pelo celular, baixando o aplicativo no Google Play Store.
Ferramentas/acessórios	Google Agenda, Google Drive, Google Forms, chat, mural, lembretes.	Microfone, levantar a mão (ferramenta inserida recentemente que permite melhor organização), modo apresentação, gravador de tela e som.
Interação	Acesso assíncrono.	Encontros síncronos.
Formas de ingresso	Entrar na turma criada pelo professor, utilizando o código da sala dele.	Link ou código.
Número de participantes	250 participantes (professores e alunos) no máximo.	100 participantes no máximo.
Segurança e privacidade	Só têm acesso à sala virtual aqueles que possuem o código, disponibilizado pelo professor.	Espera o professor aceitar para entrar na aula.
Gestão da sala virtual	Todos os participantes da sala podem postar no mural e fazer comentários, mas somente os professores podem solicitar atividades e fazer alterações na sala.	O professor anfitrião da sala realiza o controle dos ingressantes.
Gravação	Não.	O professor pode gravar a aula ou reunião durante a sua apresentação.
Discussão	Recados nos murais e comentários deixados nas atividades propostas.	Debates, conversas, discussão do conteúdo, solução de dúvidas e apresentações orais.

Fonte: Autoral.

## 5. CONCLUSÕES

Nesse cenário, o desafio assumido pelos docentes e alunos é grande, são inúmeras as problemáticas que estão sendo enfrentadas pelo professor como o desinteresse dos alunos, falta de equipamentos e de apoio dos pais e das instituições de ensino, dentre outros. Sendo necessário, criatividade e o uso de diversas estratégias para que seja possível desenvolver as suas atividades (DE OLIVEIRA MIRANDA, et al., 2020).

Muitos professores utilizam o Google Meet como uma ferramenta de encontros síncronos com os alunos, dada a facilidade de acesso e as ferramentas disponíveis que os auxiliam durante a aula.

Em contrapartida, o Google Classroom serve como uma plataforma, para compartilhar com os alunos os materiais que eles precisarão estudar, como uma forma de complementar o que foi visto durante o encontro, além da facilidade que o aluno possui de acessar as atividades propostas pelo professor.

## **AGRADECIMENTOS**

Bolsistas do Programa Institucional de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

## **REFERÊNCIAS**

CONFORTO, Debora; VIEIRA, M. C. Smartphone na Escola: Da Discussão Disciplinar Para a Pedagógica. **Latin American Journal of Computing**, v. II, p. 43-54, 2015.

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. **O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino**. 2020.

DE OLIVEIRA MIRANDA, Kacia Kyssy Câmara et al. **AULAS REMOTAS EM TEMPO DE PANDEMIA: DESAFIOS E PERCEPÇÕES DE PROFESSORES E ALUNOS**.

GONÇALVES, Vitor. COVIDados a inovar e a reinventar o processo de ensino-aprendizagem com TIC. **Revista Pedagogia em Ação**, v. 13, n. 1, p. 43-53, 2020.

SANT, Daniele de Fátima Fuganholi Abiuzzi et al. GOOGLE MEET COMO MODALIDADE DE ENSINO REMOTO: POSSIBILIDADE DE PRÁTICA PEDAGÓGICA. In: **Anais do CIET: EnPED: 2020-(Congresso Internacional de Educação e Tecnologias| Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância)**. 2020.

SILVA, D. dos S. .; ANDRADE, L. A. P. .; SANTOS, S. M. P. dos . Teaching alternatives in pandemic times. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 9, p. e424997177, 2020.