



EDUCAÇÃO EM FOCO

23 e 24 de março de 2021



CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Karina M. LABANCA¹; Karina L. B. LOPES-MATTOS²; Daniela F. CARDOSO³

RESUMO

O presente trabalho se trata de um relato de experiência que ocorreu durante a pandemia causada pelo novo corona vírus, o qual alterou o cenário da educação e trouxe prejuízos ao processo de ensino/aprendizagem nas escolas públicas e privadas de todo o mundo. Nesse momento vivenciado pela educação, tive a oportunidade de participar do programa de Residência Pedagógica por meio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) - Campus Muzambinho, no qual ministrei uma aula para alunos do Ensino Médio sobre o tema fotossíntese, a fim de orientá-los sobre como ocorre e qual a importância desse processo para os vegetais.

Palavras-chave: Relato de experiência, Docência, Educação.

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica tem por objetivo aperfeiçoar a formação prática nos cursos de licenciatura, através da imersão do licenciando em escolas de educação básica na segunda metade de seu curso. A partir disso, o aluno irá adquirir experiências e passará por situações de aprendizado que o deixará mais preparado para o dia a dia de sua futura profissão.

Para conclusão do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, o aluno precisa cumprir uma carga horária referente ao estágio obrigatório, momento em que o discente irá unir seus conhecimentos teóricos com a prática pedagógica. Neste sentido, por meio do PRP o residente desenvolverá atividades como: observação, regência, elaboração de planos de aulas e demais atividades relacionadas com a prática escolar.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

No cenário de ensino remoto os profissionais da educação precisaram se adaptar ao novo método de ensino, de forma a atualizar suas aulas e ferramentas para assim atingir o objetivo de passar adiante seu conhecimento. Neste sentido, o uso de plataformas virtuais e aplicativos de vídeo chamadas foram usados constantemente pelos docentes do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, a fim de manter mais próximas suas relações com os discentes da instituição.

Apesar de todas as dificuldades já citadas anteriormente, diversos alunos estão passando pela fase do estágio obrigatório que precisam realizar para concluir sua formação acadêmica. No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS), trinta futuros professores do curso de Ciências Biológicas deram início ao Programa de Residência Pedagógica.

Tal programa tem sido adaptado para a realidade do ensino remoto e somado ao empenho dos estagiários e docentes orientadores, possibilita aos discentes do Ensino Médio a oportunidade de ter aulas mais dinâmicas e atrativas. Além da criação de projetos como o #FacilitaEnem que foi criado pelos residentes para resolver questões de vestibulares de forma prática e objetiva com os alunos dos cursos Técnico em Alimentos, Agropecuária e Informática.

FREITAS, M., FREITAS, B., ALMEIDA (2020), afirmam que:

“a possibilidade de ter contato com a prática a partir de um programa voltado para a formação inicial, favorece a construção de bases teóricas que fortaleçam uma ação futura. De modo que o presente é uma espécie de bússola que orienta, e propicia o embasamento teórico e prático, para desempenhar papéis distintos dentro do campo educacional. A conexão entre os saberes aprendidos no processo formativo torna cada vez mais eficiente esta dimensão, do saber fazer.”

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo Geral:

Ministrar uma aula sobre o tema Fotossíntese para alunos do Ensino Médio por meio do Programa Residência Pedagógica.

3.2. Objetivos Específicos:

- Analisar o tema e suas fases;
- Distinguir fase clara e fase escura;
- Compreender o processo e sua importância para os vegetais.

4. MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho é um relato de experiência vivenciado como residente no Programa de Residência Pedagógica do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, que ocorreu no período de Outubro/2020 a Março/2021.

A aula foi ministrada para a turma de primeiro ano do curso Técnico em Alimentos do

¹Bolsista Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. E-mail: karinalabanca@outlook.com.br

²Preceptora Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. E-mail: karina.mattos@muz.ifsuldeminas.edu.br

³Orientadora Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. E-mail: daniela.cardoso@muz.ifsuldeminas.edu.br

IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho por meio do programa Google Meet, que é uma ferramenta utilizada para realizar vídeo-chamadas em grupos. Além disso, imagens e textos foram usados por meio de slides para explicação do tema referente a aula.

5. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A aula abordou o conteúdo de fotossíntese, bem como suas fases e a maneira como ocorre e foi assistida por alunos do Ensino Médio do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, os quais se mostraram interessados e participativos durante toda a realização.

A falta de experiência na prática da regência trouxe algumas dificuldades durante a exposição da aula, como por exemplo o nervosismo, que atrapalhou no raciocínio e interferiu na agilidade em unir os conhecimentos teóricos com a prática. Nesta perspectiva, vemos que a formação de professores não envolve só teoria, mas tem a necessidade de uma experiência na prática, pois é com a prática que se tem um aprimoramento. Afinal, uma boa formação docente necessita de uma relação afinada entre o conhecimento teórico e o conhecimento prático, pois é só através dessa formação composta por esses dois prismas que o professor consegue tornar-se habilitado para atuar em sala (PEREIRA e SILVA, 2019).

6. CONCLUSÕES

A partir do que foi exposto, foi possível concluir que o Programa de Residência Pedagógica tem sido uma grande experiência, pois o mesmo permite a vivência da prática docente na construção de aulas e avaliações, além da participação em eventos da escola. Tais pontos citados anteriormente, mostram ao residente a realidade que será vivenciada no futuro quando for exercer sua profissão.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

¹Bolsista Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - *Campus* Muzambinho. E-mail: karinalabanca@outlook.com.br

²Preceptora Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - *Campus* Muzambinho. E-mail: karina.mattos@muz.ifsuldeminas.edu.br

³Orientadora Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - *Campus* Muzambinho. E-mail: daniela.cardoso@muz.ifsuldeminas.edu.br

FREITAS, M. C., FREITAS, B. M., ALMEIDA, D. M. Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. **Ensino em Perspectivas**. v. 1 n.2, 2020.

PEREIRA, A. G., SILVA, B. F. O processo de formação de professores: **relatos de experiência**. V. 2 n. 1, jan – jun/2019.

¹Bolsista Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - *Campus* Muzambinho. E-mail: karinalabanca@outlook.com.br

²Preceptora Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - *Campus* Muzambinho. E-mail: karina.mattos@muz.ifsuldeminas.edu.br

³Orientadora Residência Pedagógica/Capes, IFSULDEMINAS - *Campus* Muzambinho. E-mail: daniela.cardoso@muz.ifsuldeminas.edu.br