



# EDUCAÇÃO EM FOCO

## 23 e 24 de março de 2021



### O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM AGROPECUÁRIA E ALIMENTOS: temas transversais em foco

**Carla L. S. GODOI<sup>1</sup>; Paola A. de MOURA<sup>2</sup>; Valdir B. COIMBRA<sup>3</sup>; Rafael C. B. FARIA<sup>4</sup>; Nilton L. SOUTO<sup>5</sup>**

#### RESUMO

O trabalho tem por objetivo analisar o Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC) Técnicos Integrados em Agropecuária e Alimentos, com foco nos temas transversais presentes no documento. Os temas transversais abordam diversos contextos e tem por objetivo discutir temas atuais de abrangência nacional, tais como: educação ambiental, gênero e cidadania, contribuindo para a formação do aluno e também em sua vida em sociedade, tornando-o um sujeito crítico. Foi realizado um estudo documental do PPC dos cursos através da identificação de palavras-chave presentes nos documentos, tais como: Educação Ambiental, Cidadania, Gênero e Sexualidade e após a localização das palavras foi analisado como os temas transversais são abordados. Constata-se que o PPC dos cursos trabalham com os temas transversais desde uma forma interdisciplinar ou pelo projeto integrador, além de projetos de cultura e arte, como os desenvolvidos na “Casa das artes”, podemos citar o: Coral EnCanto, o grupo de Estudos em Gênero, Arte, Educação e Sexualidade (GAES) e outros, contribuindo com os alunos e com sua formação e também com a comunidade.

**Palavras-chave:** Currículo; Ensino Integrado; Formação Docente; Residência Pedagógica.

#### 1. INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico Curricular (PPC), dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, está associado aos mecanismos internos da escola, especificamente às ações político-pedagógicas. Esse documento expressa as estratégias didáticas adotadas pela escola, assim como estratégias para a inclusão. A proposta deve ser repensada a cada período por toda equipe pedagógica, alunos e familiares, já que tem influência no futuro da comunidade. Repensar a proposta proporciona, também, mudanças necessárias avaliadas durante o período antecedente. Nesse sentido, o projeto pedagógico é imprescindível para que a escola conquiste a sua autonomia, sendo um instrumento que mostra o que vai ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar aos resultados (VEIGA, 2009, p. 110).

Assim, é de suma importância que a escola e os professores busquem desenvolver temas fundamentais para o desenvolvimento de cidadãos, estes são os temas transversais, os quais

<sup>1</sup>Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: [carla.godoi@alunos.ifsulde Minas.edu.br](mailto:carla.godoi@alunos.ifsulde Minas.edu.br)

<sup>2</sup>Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: [paola.moura@alunos.ifsulde Minas.edu.br](mailto:paola.moura@alunos.ifsulde Minas.edu.br)

<sup>3</sup>Residente Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: [valdir.coimbra@alunos.ifsulde Minas.edu.br](mailto:valdir.coimbra@alunos.ifsulde Minas.edu.br)

<sup>4</sup>Docente Preceptor, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes – E-mail: [rafael.bolleli@ifsulde Minas.edu.br](mailto:rafael.bolleli@ifsulde Minas.edu.br)

<sup>5</sup>Docente Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: [nilton.souto@ifsulde Minas.edu.br](mailto:nilton.souto@ifsulde Minas.edu.br)

levantam questões acerca de meio ambiente, educação ambiental, cidadania e outros temas que muitas vezes não são abordados e que contribuem para a formação do aluno. Para Garcia (2010, p. 12) os temas transversais abordam diversos contextos e tem por objetivo discutir temas atuais de abrangência nacional.

Dessa forma, o presente trabalho tem por objetivo realizar uma análise documental, tendo como referência os PPCs dos cursos Técnicos Integrados em Agropecuária e em Alimentos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), campus Inconfidentes, em especial as orientações relacionadas aos temas transversais prescritas no documento.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

Durante o desenvolvimento do trabalho foi realizada uma análise documental do PPC do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Agropecuária, Resolução N° 116/2019, de 18 de dezembro de 2019 (IFSULDEMINAS, 2019), disponível no link: [https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu\\_cursos/cursos\\_tecnicos\\_integrados/tecnico\\_em\\_agropecuaria/116.2019\\_-\\_T%C3%A9cnico\\_Agropecu%C3%A1ria.pdf](https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu_cursos/cursos_tecnicos_integrados/tecnico_em_agropecuaria/116.2019_-_T%C3%A9cnico_Agropecu%C3%A1ria.pdf). E do PPC do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Alimentos, Resolução N° 117/2019, de 18 de dezembro de 2019- (IFSULDEMINAS, 2019), disponível no link: [https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu\\_cursos/cursos\\_tecnicos\\_integrados/tecnico\\_em\\_informatica/117.2019\\_-\\_T%C3%A9cnico\\_Alimentos.pdf](https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu_cursos/cursos_tecnicos_integrados/tecnico_em_informatica/117.2019_-_T%C3%A9cnico_Alimentos.pdf). Ambos os documentos válidos a partir do ano de 2020.

A leitura e análise dos PPCs foram realizadas no mês de Novembro, durante o processo de Ambientação no Programa Residência Pedagógica, campus Inconfidentes. Os documentos analisados estão disponíveis no site do IFSULDEMINAS, através dos links informados no parágrafo anterior.

Para a realização do estudo procurou-se por meio do software Google Chrome e da função “localizar“, fazer o levantamento das seguintes palavras-chave presentes no documento, tais como: Educação Ambiental; Cidadania; Gênero e Sexualidade.

Dessa maneira, analisou-se como os temas transversais são abordados e o contexto inserido no PPC do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Agropecuária e em Alimentos.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

De acordo com os PPCs do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Agropecuária e

Alimentos, o objetivo do IFSULDEMINAS em relação a seus alunos é formar cidadãos e profissionais que sejam críticos, humanistas, que respeitem os recursos naturais e que busquem contribuir efetivamente com a economia local e regional, levando melhorias através de inovações, pesquisa, ensino e extensão (IFSULDEMINAS, 2019).

Dessa forma, consegue-se observar no PPC do Curso Integrado em Agropecuária que o mesmo busca trabalhar os temas transversais, em conteúdos voltados à educação ambiental, por meio do projeto integrador ou por meio de disciplinas, contudo o PPC não aborda quais disciplinas trabalham com os temas transversais. A cidadania é trabalhada em disciplinas como Humanidades V e também em matérias optativas como Libras. E os temas relacionados a gênero e sexualidade, são oportunizados por meio dos grupos de estudos, como o Grupo de Estudos em Gênero, Arte, Educação e Sexualidade (GAES).

Ademais, analisando o PPC do Curso Integrado em Alimentos conteúdos voltados para a Educação Ambiental também são trabalhados por meio das disciplinas, como em Controle e Gestão Ambiental ou por meio do projeto integrador, de forma interdisciplinar. A cidadania é trabalhada por meio das disciplinas, como em Humanidades V e por meio de matérias optativas como Libras. Observa-se que temas como gênero e sexualidade são oportunizados por meio de grupos de estudos, como o Grupo de Estudos em Gênero, Arte, Educação e Sexualidade (GAES).

Lanes (2014) ressalta a importância do professor separar um tempo e um espaço para abordar temas importantes e atuais, que fazem parte da vida em sociedade dos alunos e que venham a contribuir com a sua realidade.

Ainda, o PPC orienta outras formas para o trabalho com temas transversais, como por exemplo, através de projetos. Neste sentido, destacamos os projetos realizados na “Casa das artes”, no qual desenvolvem projetos artísticos e culturais: o Coral enCanto, o Grupo de Teatro, o projeto de Tertúlias Literárias Dialógicas, o Grupo de Língua, a Cultura e Arte Italiana (ITA-LICA), o Projeto Som no Campus, o Projeto Cordas e Som, a Fanfarra Professor Gabriel Vilas Boas e o grupo de Estudos em Gênero, Arte, Educação e Sexualidade (GAES), buscando dessa forma atender tanto a comunidade interna como também a comunidade externa (IFSULDEMINAS, 2019).

#### **4. CONCLUSÕES**

Pode-se concluir após análise dos PPCs dos Cursos Técnicos Integrados em Agropecuária, como também em Alimentos, que ambos os cursos trabalham prioritariamente as temáticas voltados ao Meio Ambiente e Cidadania, abordando os mesmos em disciplinas obrigatórias e em disciplinas

optativas, tanto de nível médio como em matérias de ensino técnico, além do mais, o Instituto trabalha com essas temáticas por meio de Grupos de Estudos, como: Estudos em Gênero, Arte, Educação e Sexualidade (GAES) e por meio de projetos artísticos e culturais, tais como: o Coral enCanto, o Grupo de Teatro, o projeto de Tertúlias Literárias Dialógicas, o Grupo de Língua, a Cultura e Arte Italiana (ITA-LICA), o Projeto Som no Campus, o Projeto Cordas e Som, a Fanfarra Professor Gabriel Vilas Boas, que abrangem a comunidade externa e interna.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil, agradecemos também ao professor preceptor Rafael César Bolleli Faria, ao professor orientador Nilton Luiz Souto e a escola campo IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes.

## **REFERÊNCIAS**

GARCIA, M. H. C.; GARCIA, M. N.; PAULA, R. L.; **Temas transversais: a abordagem pelos professores de língua materna no ensino fundamental em sala de aula.** In: Revista Eletrônica de Letras, Franca/SP, v.3, n.1, 2010. Disponível em: <<https://periodicos.unifacef.com.br/index.php/rel/article/view/397/0>> . Acesso em: 01 maio. 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS. **RESOLUÇÃO Nº 116/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019.** PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO– IFSULDEMINAS– Campus Inconfidentes. Pouso Alegre, MG, 18, dez. 2019. Disponível em:

<[https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu\\_cursos/cursos\\_tecnicos\\_integrados/tecnico\\_em\\_agropecuaria/116.2019\\_-\\_T%C3%A9cnico\\_Agropecu%C3%A1ria.pdf](https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu_cursos/cursos_tecnicos_integrados/tecnico_em_agropecuaria/116.2019_-_T%C3%A9cnico_Agropecu%C3%A1ria.pdf)> . Acesso em: 19 nov. de 2020

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS. **RESOLUÇÃO Nº 117/2019, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2019.** PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ALIMENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO– IFSULDEMINAS– Campus Inconfidentes. Pouso Alegre, MG, 18, dez. 2019.

Disponível em:

<[https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu\\_cursos/cursos\\_tecnicos\\_integrados/tecnico\\_em\\_informatica/117.2019\\_-\\_T%C3%A9cnico\\_Alimentos.pdf](https://portal.ifs.ifsuldeminas.edu.br/arquivos/paginas/menu_cursos/cursos_tecnicos_integrados/tecnico_em_informatica/117.2019_-_T%C3%A9cnico_Alimentos.pdf)> . Acesso em: 19 nov. de 2020

LANES, K. G., et al. O Ensino de Ciências e os Temas Transversais Sugestões de Eixos Temáticos Para Práticas Pedagógicas no Contexto Escolar. **CONTEXTO & EDUCAÇÃO.** Editora Unijuí. Nº 92, p. 21-51. 2014

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** Campinas: Papirus, 2009.