

**A IMPORTÂNCIA DO USO DE MATERIAIS DIDÁTICOS NO PROCESSO  
ENSINO-APRENDIZAGEM DURANTE O ENSINO REMOTO**

**Ana J. R. TEIXEIRA<sup>1</sup>; Karina. L. B. LOPES - MATTOS<sup>2</sup>; Daniela. F. CARDOSO<sup>3</sup>**

**RESUMO**

A partir da disseminação do Coronavírus, o ensino passou a ser ofertado de forma remota na maioria das instituições de ensino. Sendo assim, esta pesquisa teve como finalidade constatar por meio de uma feira de ciências, como a utilização de materiais didáticos pode contribuir positivamente para o processo de ensino-aprendizagem neste período de pandemia.

**Palavras-chave:** Residência Pedagógica; Botânica; Feira de Ciências; Materiais didáticos.

**INTRODUÇÃO**

Com o advento da pandemia causada pelo novo Coronavírus (COVID-19), somando mais de 264.000 óbitos pelo país (CORONAVÍRUS BRASIL, 2021), e aproximadamente 2.500.000 no mundo (BBC NEWS BRASIL, 2021), fez-se necessária novas adaptações para atender a demanda dos alunos durante o processo de ensino-aprendizagem, agora ofertado de forma remota.

Diante de tal situação, se tornou evidente o quanto a utilização de recursos didáticos é indispensável para a prática docente, principalmente, pela inevitável perda de interesse por parte dos alunos em meio às circunstâncias impostas, em que a evasão escolar foi de aproximadamente 4 milhões de estudantes (REDE BRASIL ATUAL, 2021).

Com base neste trabalho objetivou-se demonstrar, através de uma feira de ciências, como a utilização de recursos didáticos pode ser um aliado no método de ensino, tornando mais claro e compreensível o assunto discutido, especialmente, durante o ensino a distância.

**FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Como consequência da pandemia, o ensino remoto emergencial se tornou o principal caminho das instituições escolares, se caracterizando como uma mudança temporária mediante a crise (RONDINI; PEDRO; DUARTE, 2020).

Em meio a este cenário muito se questiona a respeito da efetividade da didática apresentada pelo educador. Didática pode ser definida como a união de princípios e técnicas que se aplicam ao ensino, estabelecendo normas gerais para o ofício docente, com o propósito de conduzir a aprendizagem. Sendo assim a utilização de materiais didáticos representa uma ação didática, pois cumpri as normas gerais determinantes da prática docente que todo professor necessita implementar (FREITAS, 2009).

Material didático pode ser definido como tudo aquilo que irá auxiliar no procedimento do ensino durante o conteúdo que está sendo abordado, e que tem como finalidade instigar o aluno à busca pela pesquisa e a clara compreensão (SOUZA, 2007).

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

Esta pesquisa foi realizada a partir de um evento, #FACILITA ENEM, organizado por residentes do Programa de Residência Pedagógica do IFSULDEMINAS, no dia 04 de março de 2021 durante a execução de uma feira de ciências adaptada para o ensino remoto, via *Google Meet*, com alunos do Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas - Campus Muzambinho, no qual o tema proposto foi a Botânica.

A feira consistiu na resolução e facilitação de diversas questões do Enem pelos residentes através de uma prática, em que foi possível utilizar algum material esquemático, ou realizar um experimento para a fixação das questões. O recurso didático utilizado foi uma flor esquemática que possuía como finalidade auxiliar na explicação do processo de polinização das angiospermas, conteúdo específico abordado em uma das questões escolhidas.

A flor esquemática foi feita com a utilização de papelão; EVA; folha A4; fita adesiva; canetinha; tesoura; cola e glitter. Para fazer o carpelo (parte feminina) foi utilizado papelão encapado com folha A4 verde; O tubo polínico foi feito com a utilização de glitter dourado e o estilete com fita adesiva verde escura; Para o ovário utilizou-se EVA, fita adesiva na cor verde e canetinhas nas cores amarela e verde para representar os óvulos. As pétalas e as sépalas foram feitas com folha A4 rosa e verde, respectivamente. Já para os estames (parte masculina), os filetes foram confeccionados com papelão e folha A4 verde, e as anteras e os grãos de pólen foram realizados a partir da utilização de folha A4 laranja e glitter.

Para o parecer dos alunos foi criado um formulário por meio do *Google Forms*, contando com apenas uma pergunta, questionando se o nível de compreensão da questão foi ótima, muito boa, boa, ou regular a partir da utilização do exemplar como recurso didático.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao final da explicação da questão utilizando o recurso didático da morfologia da flor, 12 alunos responderam o questionário disponibilizado. Destes, 8 (66,7%) consideraram sua compreensão em relação à questão sobre o processo de polinização das angiospermas ótima; 3 (25%) muito boa; e 1 (8,3%) boa.

Com base nos resultados alcançados, se confirma como a utilização do exemplar (flor esquemática) foi pertinente para o processo de ensino-aprendizagem acerca do tema abordado na questão. Isto exprime como o uso de materiais didáticos cumpre com a sua finalidade, uma vez que instiga o aluno à busca pela pesquisa e a clara compreensão (SOUZA, 2007), além de retratar como a utilização destes recursos representa uma prática que necessita ser executada por todos os docentes (FREITAS, 2009), principalmente durante o ensino remoto.

## CONCLUSÃO

A partir deste estudo, foi possível observar de acordo com os resultados obtidos, o quanto o uso de materiais didáticos é importante e necessário no processo ensino-aprendizagem, pois causa um entendimento mais claro por parte dos alunos, apresentando concordância com autores da área que sustentam a ideia de como seu uso torna a compreensão mais acessível, evidenciando como aliar esses recursos a teoria pode motivar os discentes diante da situação e do cenário atual que estamos vivenciando.

## AGRADECIMENTOS

Bolsistas do Programa Institucional de Residência Pedagógica- RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES - Brasil.

## REFERÊNCIAS

BBC NEWS BRASIL. **1 milhão de mortos por covid-19:** gráficos mostram onde o coronavírus se espalha e mata mais. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-54339632>>. Acesso em: 05 de mar. 2021.

BOHRER, L. **Evasão escolar:** Brasil pode levar três anos para recuperar déficit no processo educativo. Rede Brasil Atual, 2021. Disponível em: <<https://www.redebrasilatual.com.br/educacao/2021/02/evasao-escolar-brasil-pandemia/>>.

Acesso em: 05 de mar. 2021.

CORONAVÍRUS BRASIL. **Painel Coronavírus.** Disponível em:  
<<https://covid.saude.gov.br/>>. Acesso em: 06 mar. 2021.

FREITAS, O. **Equipamentos e materiais didáticos.** Brasília: Universidade de Brasília, 2009

RONDINI, C. A; PEDRO, K. M; DUARTE, C. S. PANDEMIA DA COVID-19 E O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: MUDANÇA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA. **Interfaces Científicas**, Aracaju, v.10, n.2, p.41-57, 2020.

SOUZA, S. E. O uso de recursos didáticos no ensino escolar. **Arquivos do Museu Dinâmico Interdisciplinar**, Maringá, v.11, n.2, p.110-114, 2007.