



EDUCAÇÃO EM FOCO

23 e 24 de março de 2021



ANÁLISE DE ADESÃO DO TRABALHO SOBRE OPET 300

Julia F. P. C. GUIMARÃES¹; Thais H. PEREIRA²; Daniela F. CARDOSO³; Raquel C.V. SILVA⁴

RESUMO

Em dezembro de 2020 ocorreu a comemoração dos 300 anos de Minas Gerais. Em função deste evento foi disponibilizado o “Plano de Estudo Tutorado 300”, que trouxe diversos fatos e curiosidades sobre Minas Gerais e também alguns exercícios de fixação, que ficaram a critério do docente. Então foi feita a escolha de se fazer um trabalho sobre os três biomas de Minas Gerais, podendo ser elaborado de modo que os alunos preferirem, individual ou em grupos, em forma de vídeo, música, jogo ou outra, após a data final foi observado o número de alunos que realizaram o trabalho e como foi realizado, pois há muitos empecilhos nesta modalidade remota, tanto na parte dos professores, quanto dos alunos, desde o acesso a internet até o conhecimento de como utilizar as tecnologia de informação e comunicação. Foi concluído que não ocorreu uma adesão significativa, porém os alunos que realizaram a tarefa tiveram um melhor desempenho. O presente trabalho teve como objetivo analisar a adesão dos alunos a esse método de desenvolvimento de atividade. 7

Palavras-chave: Alunos; Escola pública; Ensino a distância.

1. INTRODUÇÃO

Em tempos de pandemia causada pelo COVID-19, a educação foi obrigatoriamente adaptada ao ensino remoto. Em consequência deste fato a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais desenvolveu o “Plano de Estudo Tutorado” (PET), um projeto pensado para ser uma das ferramentas de aprendizagem não presencial.

Segundo a Secretária da Educação de Minas Gerais (2021), através do seu site oficial o PET "*será ofertado aos alunos da rede pública como alternativa para a continuidade no processo de ensino e aprendizagem neste período em que as aulas estiverem suspensas por tempo indeterminado como medida de prevenção da disseminação da Covid-19 em Minas Gerais.*"

No mês de dezembro de 2020, Minas Gerais comemorou seus 300 anos desde sua nomeação e com isso o governo de Minas disponibilizou o Plano de Estudo Tutorado comemorativo dos 300 anos de Minas Gerais para prestigiar essa data, trazendo várias informações que não são citadas com detalhes nas aulas de história, como: comidas típicas, ciclo da mineração (cidades que tiveram a mineração) e como a mineração ajudou no povoamento do estado, as principais atividades econômicas, as comunidades tradicionais (quilombolas, indígenas, etc.), as culturas e seus festejos, a arquitetura, a gastronomia, o artesanato, o folclore, a arte cinematográfica e musical, a medicina popular, etc. Depois de passado toda essa história e cultura de Minas Gerais pelas residentes, de forma síncrona (através do aplicativo "Google Meet"), foram propostos alguns exemplos de atividades para os alunos e eles poderiam escolher a metodologia para a execução do trabalho.

¹Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: juliapalma1998@gmail.com.

²Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: thaishenriquepereira@gmail.com.

³Docente Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: daniela.cardoso@muz.ifsuldeminas.edu.br.

⁴Docente Preceptor, E. E. Cesário Coimbra – e-mail: raquelcvinco@yahoo.com.br.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Foi utilizado como base para formulação da atividade o Plano de Estudo Tutorado (PET) disponibilizado pela Secretaria de Educação de Minas Gerais em seu site oficial.

No momento de elaboração do conteúdo foram utilizados textos como *“É oportunidade, de evidente valor simbólico, para uma reflexão sobre a tricentenária trajetória histórica de Minas Gerais, seus feitos e lutas por domínio territorial, sua afirmação como povo e sociedade, organização social e urbana, conformação de uma distinta identidade regional e os traços da personalidade mineira.”* (WERKEMA, Mauro, 2020) e *“Hoje, dia 2 de dezembro, Minas Gerais faz 300 anos! Mas até se tornar um estado tal qual conhecemos hoje, muita coisa aconteceu. A capitania de Minas Gerais foi o primeiro passo para a autonomia administrativa de Minas e ela é resultado do desmembramento da capitania de São Paulo e Minas do Ouro.”* (SOUZA, Jaíne, 2020).

3. MATERIAL E MÉTODOS

De maneira totalmente virtual, o presente trabalho foi realizado nos meses de novembro e dezembro de 2020, para alunos do 8º Ano do Ensino Fundamental II.

Inicialmente foi realizada uma reunião através do aplicativo "Google Meet" com os alunos para apresentar o Plano de Estudo Tutorado comemorativo dos 300 anos de Minas Gerais. Foi proposto que trabalhássemos com os 3 biomas (Mata Atlântica, Cerrado e Caatinga) que compõem o estado mineiro.

Os alunos foram instruídos a pesquisarem sobre o tema proposto para que a próxima reunião fosse o mais dinâmica possível. Na segunda reunião houve uma breve contextualização sobre biomas no estado de Minas Gerais.

Após a revisão, decidimos propor uma atividade sobre os biomas do estado, por acharmos importante saber sobre a fauna e a flora de onde vivemos. Damos a liberdade para os alunos escolherem como seria desenvolvido esse trabalho, como jogo, música, poema, mapa mental, etc., não precisando ser padrão para todos os alunos, para que eles desenvolvessem a criatividade, ficasse mais prazeroso e todos tivessem o interesse de participar, podendo ser em grupo ou individual.

Observamos quantos alunos fizeram o trabalho (em grupo ou individual) e como foi realizado, para poder concluir como foi a adesão do mesmo. Os materiais desenvolvidos pelos alunos foram passados para a Professora Preceptora para contabilizar carga horária do no letivo.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

No início de 2020 ocorreu uma grande mudança mundial ocasionada pelo COVID-19, fazendo com que todo o ensino tivesse que ser remodelado de uma forma a distância, ainda em adaptação por diversos empecilhos sociais e econômicos, tanto do professor, quanto do aluno e segundo Watanabe, Flávio Y. et al (2020):

¹Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: juliapalma1998@gmail.com.

²Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: thaishenriquepereira@gmail.com.

³Docente Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: daniela.cardoso@muz.ifsuldeminas.edu.br.

⁴Docente Preceptor, E. E. Cesário Coimbra – e-mail: raquelcvinco@yahoo.com.br.

Muitas escolas vêm ofertando aulas e orientações remotas aos estudantes, utilizando TDIC, incluindo os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) e os serviços de comunicação coletiva por meio de áudio e vídeo. Várias questões permeiam essa implantação, como as fragilidades socioeconômicas evidenciadas pelo fato de uma parcela significativa dos estudantes não dispor de dispositivos tecnológicos adequados; dificuldades de conexão à internet com condições limitadas de acesso aos sistemas remotos; e até mesmo a possível dificuldade dos estudantes em se adaptarem ao ensino remoto, embora muitos pertençam à geração de nativos digitais. Somado a tudo isso, tem-se a falta de experiência e conhecimento da maioria dos professores sobre como utilizar essas tecnologias digitais e sobre a forma de lecionar no ensino não presencial, sem perda da qualidade de ensino. (WATANABE, Flávio Y. et al, 2020, p.3)

Portanto, o trabalho proposto aos alunos teve a sua metodologia livre, para que cada um pudesse utilizar a criatividade com os recursos disponíveis em sua residência. Através dos materiais recebidos, podemos perceber que a adesão não foi significativa, porém os poucos trabalhos recebidos foram bem elaborados, mostrando a importância de estudar e, acima de tudo, conhecer mais sobre a cultura do estado em que os alunos habitam.

Apenas 23,52% dos discentes realizaram a entrega da atividade proposta, sendo que 50% destes optaram pelo bioma Mata Atlântica, 25% Caatinga e 25% Cerrado. Dentre as atividades sugeridas (vídeo aula, mapa mental, desenho, jogo, música e poemas), recebemos jogo, poema e mapa mental.

5. CONCLUSÕES

O trabalho proposto não alcançou 50% de adesão pelos alunos, porém concluímos que ampliar as alternativas de como executar o projeto para os alunos, teve um impacto positivo na qualidade dos trabalhos apresentados, fazendo com que os alunos se empenhassem mais e com a ajuda da tecnologia os trabalhos foram mais detalhados.

AGRADECIMENTOS

Bolsistas do Programa Institucional de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996. PLANO DE ESTUDO TUTORADO: COMEMORATIVO DOS 300 ANOS DE MINAS GERAIS, ENSINO FUNDAMENTAL, ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO - Minas Gerais - 2021.

VEGETAÇÃO de Minas Gerais, *In*: InfoEscola: Navegando e Aprendendo. Disponível em: <https://www.infoescola.com/geografia/vegetacao-de-minas-gerais/>. Acesso em: 26 de nov. de 2020.

BIOMAS de Minas Gerais: os desenhos da natureza, *In*: Sagarana: Turismo, Cultura e Natureza em Minas Gerais. Disponível em: <http://revistasagarana.com.br/biomas-de-minas-gerais-os-desenhos-da-natureza/>. Acesso em: 26 de nov. 2020.

HISTÓRIA de Minas Gerais, *In*: InfoEscola: Navegando e Aprendendo. Disponível em:

¹Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: juliapalma1998@gmail.com.

²Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: thaishenriquepereira@gmail.com.

³Docente Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: daniela.cardoso@muz.ifsuldeminas.edu.br.

⁴Docente Preceptor, E. E. Cesário Coimbra – e-mail: raquelcvinco@yahoo.com.br.

<https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/historia-de-minas-gerais/>. Acesso em: 27 de nov. 2020.

NOSSA gente, *In:* Estado de Minas Gerais. Disponível em: <https://www.mg.gov.br/conheca-minas/nossa-gente>. Acesso: 27 de nov. 2020.

WATANAVE, Flávio Y. at all. Formação docente em metodologias ativas e o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) no ensino remoto emergencial. *In:* UFSCAR: Congresso Internacional de Educação e Tecnologias - Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2020. Disponível em: cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1810/1444. Acesso em: 28 de abril de 2021.

Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais. Planos de Estudos Tutorados 2021. *In:* Estude em Casa. Disponível em: <https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/pets>. Acesso em: 28 de abril de 2021.

WERKEMA, Mauro. 300 Anos de Minas. *In:* Diário do Comércio. Disponível em: <https://diariodocomercio.com.br/opiniaio/300-anos-de-minas/>. Acesso em: 29 de abril de 2021.

SOUZA, Jaine. 300 anos de Minas Gerais, um estado que foi fundamental no desenvolvimento da história do Brasil. *In:* UFMG. Disponível em: <https://ufmg.br/comunicacao/noticias/300-anos-de-minas-gerais-um-estado-que-foi-fundamental-no-desenvolvimento-da-historia-do-brasil>. Acesso em: 29 de abril de 2021.

¹Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: juliapalma1998@gmail.com.

²Residente, Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: thaishenriquepereira@gmail.com.

³Docente Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: daniela.cardoso@muz.ifsuldeminas.edu.br.

⁴Docente Preceptor, E. E. Cesário Coimbra – e-mail: raquelcvinco@yahoo.com.br.