



EDUCAÇÃO EM FOCO
23 e 24 de março de 2021



A ATUAÇÃO DO PROFESSOR PRECEPTOR NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Nylton OLIVEIRA¹.

RESUMO

O presente trabalho trata de um relato de experiênciado professor/preceptor da Escola Campo, de suas contribuições do Programa Residência Pedagógica do IFSULDEMINAS – Campus Machado na formação de professores do curso de Licenciatura em Computação promovido pela Capes que está sendo executado. Esse relato objetivou-se na atuação do professor/preceptor em suas orientações e supervisões, em que utilizou de metodologias-tecnológicas juntamente com os seus residentes na Escola Campo, para que o Ensino/aprendizagem da Matemática fosse consolidado por estas tecnologias.

Palavras-chave: Metodologias-tecnológicas; Ensino/Aprendizagem; Residente; Professor/Preceptor.

1. INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica foi criado pelo Ministério da Educação e pela CAPES, disponibilizado pelo IFSULDEMINAS – Campus Machado, no qual firmou parceria com a Superintendência Regional de Ensino de Varginha desde 2018. Este programa já beneficiou três escolas Campo da cidade de Machado em que contribuiu com a qualidade do ensino-aprendizagem de mais de 1.500 alunos.

Atualmente, o programa está sendo realizado numa única escola da cidade de Machado contribuindo com aprimoramento dos educadores e com a qualidade do ensino de aproximadamente 300 alunos a qual o professor preceptor leciona. As metodologias-tecnológicas utilizadas teve como finalidade a consolidação de conteúdos programáticos de Matemática, por meio das ferramentas tecnológicas: *Google Meet*, *Wordwall* e o *Geogebra*.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

“A inserção das tecnologias gera novos desafios para o processo de ensino/aprendizagem, mas também para a formação dos professores e dos alunos enquanto futuros profissionais atuantes no mercado de trabalho”. Campos *et. al.* (2018, p. 02).

Essas tecnologias ficaram evidenciadas a sua importância no momento que vivenciamos de

¹Professor Preceptor, IFSULDEMINAS – *Campus Machado*. E-mail: nyltonpaiolino@gmail.com.



EDUCAÇÃO EM FOCO
23 e 24 de março de 2021



Pandemia Mundial, pois, sua utilização na educação, no trabalho, contribuiu para a interação social e comunicação dos indivíduos.

Segundo Campos *et. al.* (2018), as ferramentas tecnológicas são formas de comunicação e interação neste momento de ensino remoto:

Os recursos computacionais e as ferramentas tecnológicas representam novas formas de ensinar e aprender. Pois, apresentam materiais e possibilidades que desafiam os alunos na busca e construção do conhecimento, por meio das interações e modos de produção implicados na utilização desses recursos. Dentre os recursos e ferramentas que têm sido integrados ao processo de ensino e aprendizagem tanto de alunos quanto na formação de professores destacam-se as ferramentas da Plataforma Google, através das quais é possível, construir conhecimentos de forma colaborativa, comunicar-se e interagir em tempo real, produzir e compartilhar conteúdos, estimulando a autoria (CAMPOS, 2018, p. 02).

Conforme Freire (1996), a tarefa do educador é entender e dialogar com os educandos:

A tarefa coerente do educador que pensa certo é, exercendo como ser humano a irrecusável prática de entender, desafiar o educando com quem se comunica e a quem comunica produzir sua compreensão do que vem sendo comunicado. Não há inteligência que não seja comunicação e intercomunicação e que não se funde na dialogicidade. O pensar certo por isso é dialógico e não polêmico (FREIRE, 1996, p.42).

3. MATERIAL E MÉTODOS

O Programa Residência Pedagógica é executado por 9 alunos residentes sobre a orientação, supervisão do professor preceptor de matemática da Escola Campo e pela coordenação do IFSULDEMINAS – Campus Machado. O professor preceptor com sua experiência de ensino ao longo dos seus anos lecionando tem um papel importantíssimo no processo de formação dos licenciandos, pois, mostra para os seus residentes pedagógicos técnicas de motivação e atratividade, desde a maneira de se posicionar a frente da lousa ou de uma aula expositiva pelo *Power Point*,



EDUCAÇÃO EM FOCO

23 e 24 de março de 2021



como também no uso do laboratório de informática.

As metodologias utilizadas na execução do programa residência pedagógicas é a regência dos alunos residentes frente a uma sala de aula por meio das metodologias-tecnológicas, tais como: *Google Meet*, jogos, *quiz*, *Worwall*, *Geogebra*, tudo relacionado com o ensino de Matemática. O professor preceptor direciona, orienta e supervisiona estas ações por meio do Plano Político Pedagógico da Escola Campo, pelo Currículo Básico Comum e pelo Currículo Mineiro.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os residentes estão cada vez melhores em suas arguições frente à sala de aula, com isto, os alunos do professor preceptor ficam interessados e despertados ao uso de novas tecnologias.

Os educadores aprimoraram o uso dessas tecnologias no sistema de ensino remoto com a contribuição dos residentes supervisionados e orientados pelo professor preceptor que idealizou alguns minicursos.

5. CONCLUSÕES

A educação rompe os espaços educacionais, como é o caso do Programa Residência Pedagógica que oportuniza os residentes a conhecer outros ambientes de sala de aula de outra esfera educacional.

É neste sentido, que o professor preceptor no processo de ensino/aprendizagem dos residentes através de intervenções e orientações, contribui na formação e na transferência de experiências vividas em sala de aula contribuindo para que o residente possa lecionar.

“Saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção” (FREIRE, 1996, p. 52). O professor preceptor notou que a aprendizagem por meios de metodologias-tecnológicas se torna mais eficiente e consolidada, pois, o aluno deixa de ser somente espectador e passa a ser construtor do próprio conhecimento com a utilização de ferramentas tecnológicas.



EDUCAÇÃO EM FOCO

23 e 24 de março de 2021



REFERÊNCIAS

CAMPOS, Luiz H.; *et.al.* **Utilização de Ferramentas Google para Auxiliar na produtividade do Ensino/Aprendizagem entre Discentes e Docentes.** XXIII Seminário Interinstitucional de Ensino, Pesquisa e Extensão. Out. 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e terra, 1996.