



EDUCAÇÃO EM FOCO

23 e 24 de março de 2021



DESAFIOS DA DOCÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DURANTE O ENSINO REMOTO

Gabriel G. da S. FURQUIM¹; Lucas R. F. de OLIVEIRA²; Daniela JOSA³; Elgte E. B. de PAULA⁴

RESUMO

Em um cenário de pandemia e isolamento social o ensino-aprendizagem passou por uma importante mudança e diversos professores precisaram aprender utilizar várias ferramentas digitais para poder ministrar as aulas no ensino remoto. Devido a preferência dos alunos pelas aulas assíncronas, distribuição das aulas em blocos, junção das turmas e estágios que tiveram que ser acumulados, os estudantes de licenciatura se depararam com poucas possibilidades de lecionarem. Com isso, os residentes juntamente com preceptores e a orientadora contribuíram e desenvolveram um curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de Química para o ENEM e Vestibulares no IFSULDEMINAS do Campus de Pouso Alegre. Além do curso FIC ajudar os estudantes de licenciatura em Química praticarem a atividade docência também contribuiu para preparação de vários estudantes para o ENEM e Vestibulares. No presente trabalho será relatado a importância que o desenvolvimento do curso FIC teve para o sucesso do programa de Residência Pedagógica durante o ensino remoto e a necessidade do aprendizado de diferentes ferramentas digitais nos cursos de Licenciatura.

Palavras-chave: Curso de formação Inicial e Continuada; Ensino de Química; Ferramentas Digitais.

1. INTRODUÇÃO

Devido a pandemia da Covid-19, a inserção do ensino remoto e falta de perspectivas, muitos estudantes ficaram desmotivados e acabaram apresentando um significativo déficit no desempenho escolar, (SANTOS, 2021). Além disso, o fechamento das escolas fez com que os estudantes de Licenciatura em Química do IFSULDEMINAS do campus de Pouso Alegre ficassem um semestre sem realizar estágios.

Apesar do programa de Residência Pedagógica permitir os bolsistas ministrarem aulas nos cursos integrados do IFSULDEMINAS, eles iriam ter poucas oportunidades de exercer a docência, haja vista que as aulas dos cursos integrados foram agrupadas por ano e blocos que ocorrem a cada quinze dias e somente é permitido 50% das aulas serem síncronas. Neste contexto, desenvolver um curso de Química para o ENEM e vestibulares foi uma estratégia excelente para permitir o exercício da docência aos bolsistas de Residência Pedagógica de Licenciatura em Química do IFSULDEMINAS do campus de Pouso Alegre.

1Residente, Licenciatura em Química, IFSULDEMINAS – Campus Pouso Alegre. E-mail: gabrielfurquim@hotmail.com

2Residente, Licenciatura em Química, IFSULDEMINAS – Campus Pouso Alegre. E-mail: lucasfizio@yahoo.com.br

3 Docente Preceptora, IFSULDEMINAS – Campus Pouso Alegre. E-mail: daniela.josa@ifsuldeminas.edu.br

4 Docente Orientadora, IFSULDEMINAS – Campus Pouso Alegre. E-mail: elgte.paula@ifsuldeminas.edu.br

Entre os novos desafios impostos pelo sistema de ensino remoto podemos destacar a necessidade de aprendizado de várias das ferramentas digitais que estão disponíveis no mercado. Neste contexto, outro objetivo do projeto de residência pedagógica foi proporcionar que os estudantes de Licenciatura em Química aprendessem a utilizar diferentes tecnologias educacionais e fossem preparados para o mercado de trabalho atual.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A forma de ensino-aprendizagem mudou em todo mundo passando de presencial a distância. Antes o professor precisava dominar apenas o conteúdo que iria lecionar, agora com o ensino remoto, o professor passou a depender dos conhecimentos e da utilização de ferramentas digitais, que vão desde um pacote office passando por um programa de gravação e edição de vídeo, até uma plataforma digital que simule um ambiente de aula. (ARAUJO, 2014)

A tecnologia atual está sendo o principal caminho para levar o conhecimento aos alunos em meio ao isolamento social, (ARAUJO, 2014). Sem dúvidas, essa nova forma de aprender veio para ficar, nunca mais o mundo será como antes. Neste contexto, as escolhas de equipamentos como software e plataformas se tornam importantes para a realização de uma ótima aula. Portanto, um item primordial tanto para o professor ministrar sua aula como para o aluno aprender é o planejamento. O professor deve ter um excelente planejamento antes e durante suas aulas e o aluno deve se planejar para o estudo remoto, para que muitos fatores que dificultam seu processo de aprendizagem (distrações, cansaço, falta de um ambiente apropriado, excesso de informações, frustrações), possam atrapalhar à desistência do estudo.

3. MATERIAL E MÉTODOS

Esse trabalho é um relato de experiência de residentes do projeto de Residência Pedagógica do IFSULDEMINAS. O curso FIC de Química para o ENEM e Vestibulares teve início em outubro e posteriormente seguiu aberto até fevereiro para que os estudantes pudessem revisar as aulas gravadas e realizassem os simulados. Foram oferecidas três horas de aula por semana de Química I, Química II e Química III, sendo 90 minutos de aulas sobre os conteúdos e 90 minutos de exercícios de Química para o ENEM e vestibulares. Além das aulas foram realizados três simulados, palestras sobre intercâmbio, ferramentas de estudo e mercado de trabalho, totalizando em 50 h cada módulo.

A plataforma Moodle foi utilizada para organizar os materiais de estudos e o Google Meet para ministrar as aulas síncronas. As ferramentas mais utilizadas no curso FIC de Química para o ENEM e Vestibulares foram o ActivePresenter, Kahoot, PowerPoint, Pointofix e Google Meet, além do WhatsApp para troca de conversas.

As aulas foram ministradas pelos bolsistas de residência pedagógica, alunos da licenciatura e

monitor de Química do IFSULDEMINAS do campus de Pouso Alegre e acompanhadas pela professora Daniela Josa.

Em geral, era feita uma revisão da aula anterior, apresentava os novos conteúdos, fazia alguns exercícios de exemplo e fornecia uma lista com 10 exercícios que seriam posteriormente corrigidos nas aulas de exercícios. O Kahoot também foi bastante utilizado para revisar os conteúdos estudados.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O isolamento social nos permitiu sair da zona de conforto e nos questionarmos o que podemos fazer para sermos os mediadores do conhecimento através de ferramentas cada vez mais acessíveis a todos. Esse processo permitiu levar o conhecimento e o aprendizado, mesmo que remoto, aos alunos com dificuldades na matéria de Química e que queriam se preparar para o ENEM e vestibulares.

Embora cansados pela rotina de estudos do ensino remoto, os alunos apresentaram interesse pelo curso. Algumas vezes foi necessário mudar a dinâmica da aula para torná-la mais atraente para os estudantes, com intuito de sanar dúvidas e diminuir distrações, mas de modo geral o projeto foi aceito pelos estudantes e trouxe resultados bem satisfatórios.

Entre os resultados, cabe destacar que uma aluna do primeiro ano de Química pediu para fazer a Química III e nos surpreendeu com a seguinte mensagem “queria agradecer pelo curso, não sei se você achou estranho do nada eu querer entrar na Química III de repente. É que assim, eu não gostava muito de química, e com o curso eu gostei muito. Durante o Ensino Médio, nunca tinha certeza do que eu queria fazer, e agora estou pensando em fazer Bioquímica. Obrigada mesmo pelo curso disponibilizado.” Sem dúvida, contribuir para uma pessoa ver a Química com outros olhos é uma recompensa incrível.

As ferramentas mais utilizadas no curso FIC de Química para o ENEM e Vestibulares foram: Google Meet, Pointofix, ActivePresenter, PowerPoint, Pointofix e Kahoot. O software ActivePresenter auxiliou muito na elaboração das aulas, pois além de contar com agravação de tela ele dá a opção de montar os slides no próprio programa, não tem limite de tempo para gravações e permite realizar a edição do áudio e vídeo de forma rápida e simples. O Kahoot permitiu uma melhor interação com os alunos, pois se trata de um jogo interativo de perguntas e respostas que pode ser realizado no final da aula ou após a aula. A aula fica mais dinâmica e os alunos interagem mais devido uma competição positiva entre eles.

O Google Meet foi a plataforma utilizada para o ambiente de aula por ser uma plataforma já utilizada pelos alunos do projeto e ser de fácil manuseio. Além disso, foi adicionada algumas extensões ao navegador Chrome para melhorar o rendimento das aulas e resolver alguns problemas no Google Meet como silenciar todos os microfones. O pointofix permitiu resolver os exercícios na

tela e facilitou muito o trabalho dos residentes, diminuindo consideravelmente o tempo com preparação de slides para as correções dos exercícios. Por último, aprendemos durante o ensino remoto que o PowerPoint também permite gravar videoaulas e gravar a tela do computador.

5. CONCLUSÕES

O curso FIC de Química para o ENEM e vestibulares surgiu da necessidade de promover o exercício da docência e ajudar os estudantes do Ensino Médio se prepararem para o ENEM e Vestibulares durante o ensino remoto. Foram grandes os obstáculos enfrentados, mas com auxílio das ferramentas digitais e da união de todo grupo de residentes, preceptores e orientadora fomos capazes de ensinar os alunos verem a Química com outros olhos e motivá-los a seguir estudando durante a pandemia. Além disso, diferentes ferramentas digitais foram aprendidas e diferentes estratégias de aprendizagem para o ensino remoto foram desenvolvidas. Foi uma realização pessoal de cada um de nós, pois não sabíamos como o projeto iria terminar e ao fim do módulo construímos uma experiência das coisas que deram certo e das coisas que podemos melhorar no próximo módulo. Sem dúvida, a criação do curso FIC de Química para o ENEM e Vestibulares é uma excelente estratégia para aumentar o exercício da docência aos bolsistas e estagiários dos cursos de licenciatura durante o ensino remoto. Por último, cabe destacar que a experiência com o ensino remoto permitiu desenvolver um cursinho on-line que apresenta algumas vantagens como o ingresso de um maior número de alunos, flexibilidade de horários e um custo muito baixo para realização.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos imensamente a preceptora Daniela Josa e a Orientadora Elgte Elmin Borges de Paula pela paciência e determinação no programa. Obrigado também aos alunos que acreditaram no projeto e seguiram até o final dele. O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

ARAUJO, Marcus de Souza. EaD em tela: docência, ensino e ferramentas digitais. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte, v. 14, n. 3, p. 735-741, 2014.

SANTOS, Rosianny Nascimento dos. Habilidades sociais e ansiedade em universitários na pandemia de Covid-19. 2021. 134 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal do Amazonas, Manaus (AM), p. 35-37 2021.