

MODALIDADE: () PIBID (X) Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19

**Euller Barbosa Costa¹; Lidiane Augusta Junqueira²; Thiago Henrique dos Reis Pádua³;
Gabriel Jordão Batista de Souza⁴; Rafael Bolleli César Faria⁵; Nilton Luiz Souto⁶**

RESUMO

A pandemia da Covid-19, que vem assolando o mundo desde meados de 2020, trouxe desafios nas mais diversas áreas, e no campo educacional não foi diferente. Neste relato de experiência, descrevem-se algumas atividades e reflexões sobre as vivências de estágio realizadas de forma remota no período de outubro de 2020 a março de 2022, no Programa de Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. Atuamos em diferentes escolas-campo, nas quais foram realizadas atividades, desde a produção de planos de aulas, mapas mentais, experimentos, questionários, videoaulas até a regência de aulas síncronas via WhatsApp. Ainda que o distanciamento social tenha tornado esta uma experiência excêntrica, acredita-se que o estágio colaborou no preparo e experiência profissional como futuros professores, tornando-os mais conscientes dos desafios presentes na prática docente.

Palavras-chave: Prática docente; Educação; Ensino de Ciências Biológicas; Ensino remoto.

1 INTRODUÇÃO

Com o início da pandemia da Covid-19, declarada pela Organização Mundial de Saúde em 11 de março de 2020 (ONU NEWS, 2020), houve o fechamento de escolas em todo o mundo, que afetou milhões de alunos, e o ensino remoto emergencial foi estabelecido como solução temporária para amenizar os efeitos do isolamento social na educação (BOZKURT; SHARMA, 2020). As escolas precisaram modificar seus procedimentos de ensino e incluir metodologias de ensino remoto, de forma virtual, a fim de manter a continuidade do ano letivo (UNICEF, 2020).

Com isso, nós, alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes, desenvolvemos as atividades no contexto pandêmico. Iniciamos o estágio participando

¹Licenciando em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. E-mail: euller.barbosa@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

²Licencianda em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: lidiane.junqueira@ifsuldeminas.edu.br

³Licenciando em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: thiagopadua133@gmail.com

⁴Licenciando em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: gabriel.souza@alunos.ifsuldeminas.edu.br

⁵ Docente, IFSULDEMINAS. E-mail: rafael.bolleli@ifsuldeminas.edu.br

⁶ Docente, IFSULDEMINAS. E-mail: nilton.souto@ifsuldeminas.edu.br

do Programa de Residência Pedagógica (RP) em outubro de 2020, atuando em três escolas-campo diferentes, buscando participar de forma ativa no processo de ensino-aprendizagem dos alunos das escolas parceiras. Este relato de experiência tem como objetivo descrever algumas atividades que foram planejadas e aplicadas aos alunos.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Piaget (1970) expande o sentido da educação ao citar que ela tem como objetivo formar sujeitos que pensem coisas diferentes e não somente fiquem limitados ao que seus antepassados fizeram.

Com a adoção do ensino remoto, o cotidiano e as relações da sala de aula foram alterados (MELO, 2020). Como consequência, surgiram vários desafios a serem superados no processo de ensino-aprendizagem, em especial para o trabalho desenvolvido pelos docentes (AGUIAR, 2020). Em síntese, os docentes foram induzidos a aprender a trabalhar com novos recursos e a transformar toda sua metodologia de ensino para a educação não parar (ARAÚJO; LIMA, 2020).

3 MATERIAL E MÉTODOS

Este relato de experiência busca descrever e algumas atividades que os autores deste trabalho, alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes realizaram durante a segunda edição da RP, ocorrida entre os meses de outubro de 2020 e março de 2022. Com o objetivo de possibilitar a vivência dos estudantes em diferentes contextos e modalidades de ensino (fundamental e médio), foi feito um rodízio entre os residentes ao término de cada módulo nas três escolas parceiras.

O ensino remoto foi desenvolvido nas três escolas com o auxílio de recursos tecnológicos, como celulares, computadores e tablets, que foram úteis no período de distanciamento social para o estabelecimento de contato com os alunos da educação básica durante o horário das aulas por meio de ferramentas digitais, como Google Meet e WhatsApp e, também, para o planejamento, a produção e a disponibilização de videoaulas.

O planejamento das atividades ocorreu em reuniões semanais entre os bolsistas do Programa, e o instrumento para o registro das observações foi o diário de campo. Os diários são um instrumento magnífico para identificar quais questões são dilemas para cada professor e como ele vai enfrentá-los (ZABALZA, 2003). Nesse sentido, lendo os diários, buscou-se observar as situações da dinâmica do ensino remoto: os dilemas e as resoluções encontradas.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Iniciamos a participação na RP com o processo de ambientação, observando as aulas do preceptor para entender como estava sendo o cotidiano de aulas, a participação dos alunos e a dinâmica. Em seguida, começamos a participar de forma mais ativa no processo de estágio, auxiliando os preceptores no esclarecimento de dúvidas dos alunos, pesquisando e produzindo materiais como *flyers* e mapas mentais para as aulas, às vezes encontrados na internet, às vezes elaborados por nós. Em seguida, fomos orientados a planejar as aulas; essa etapa, de acordo com o estudo de Mattos *et al.* (2021) passou a ser mais despendida no ensino remoto, em comparação ao ensino presencial. Além do planejamento, realizamos o desenvolvimento das regências e o auxílio aos alunos na resolução dos exercícios no horário de plantão, disponibilizando materiais e vídeos.

Conforme apontam alguns artigos, o trabalho educativo necessitou de muitas adaptações (SAMPAIO, 2020; RIBEIRO JUNIOR, 2020), um dos formatos explorados nesse cenário foi a videoaula, planejada com o roteiro em PowerPoint, ilustrada e referenciada, buscando apresentar assuntos novos, relevantes e contextualizados. Também foram realizados experimentos os quais foram registrados em fotos, evidenciando as etapas do conhecimento científico.

As regências síncronas foram realizadas via WhatsApp nas escolas estaduais e via plataforma Google Meet na instituição federal, supervisionadas pelo professor preceptor. Participamos de diversas aulas e elaboramos questões de diferentes níveis, resultando em um simulado preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

As atividades possibilitaram conhecer a rotina de um professor durante a pandemia. Assim como o trabalho de Souza *et al.* (2021), o fator limitador do distanciamento imposto pelo ensino remoto fez com que as interações fossem mediadas por ferramentas digitais, ficando a comunicação a desejar se comparada ao ensino presencial.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A RP foi de suma importância para nossa formação, por mais que não estivéssemos no melhor momento devido ao distanciamento social e não tivéssemos contato presencial com as escolas, o Programa propiciou boas experiências, por meio das quais pudemos vivenciar como é o cotidiano de um professor, suas necessidades, burocracias e desafios durante a pandemia. Com todos os obstáculos enfrentados nesse período, acreditamos que o estágio na RP nos deixou mais preparados como futuros professores e, também, mais conscientes dos desafios de nossa futura profissão.

AGRADECIMENTOS

Bolsistas do Programa de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, F. R. M. Pandemia da covid-19 e demandas de atuação docente. **Revista Diálogos Acadêmicos**, v. 9, n. 1, 2020.

ARAÚJO, C. V.; LIMA, G. A. C. Ensino Remoto na Educação Pública de Nazarezinho – PB: desafios docentes. In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, 5, 2020, João Pessoa. **Anais...** João Pessoa: SBC, 2020. p. 31- 39.

BOZKURT, A.; SHARMA, R. C. Emergency Remote Teaching in a Time of Global Crisis Due to Corona Virus Pandemic. **Asian Journal of Distance Education**, v. 15, i– vi, 2020.

MATTOS, E. A.; SILVA, J. P. A. da; RABELLO, P. I. R.; QUEIROZ, D. M.; NASCIMENTO, W. E. As professoras de ciências naturais e o ensino remoto na pandemia de COVID-19. **Cadernos de Estágio**, v. 2, n. 2, p. 105-118, 16 abr. 2021.

MELO, I. V. As consequências da pandemia (COVID-19) na rede municipal de ensino: impactos e desafios. 2020. 24 p. **Trabalho de Conclusão de Curso** (Especialista em Docência no Ensino Superior) – *Campus* Ipameri, Instituto Federal Goiano, Ipameri, 2020.

ONU NEWS. **Organização Mundial da Saúde declara novo Coronavírus uma pandemia**. 2020. Disponível em: <<https://news.un.org/pt/story/2020/03/1706881>> Acesso em: 10 set. 2020.

PIAGET, J. **A Construção do real na criança**. Tradução Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

RIBEIRO JUNIOR, M. C.; FIGUEIREDO, L. S.; OLIVEIRA, D. C. A. de; PARENTE, M. P. M.; HOLANDO, J. S. Ensino remoto em tempos de COVID-19: aplicações e dificuldades de acesso nos Estados do Piauí e Maranhão. **Boletim de conjuntura (BOCA)**, Boa Vista, v. 3, n. 9, p. 107 -126, 2020.

SAMPAIO, Renata Maurício. “Práticas de ensino e letramentos em tempos de pandemia da COVID-19”. **Research, Society and Development**, vol. 9, n. 7, 2020.

SOUZA, G. J. B.; RUBIM, L. G. T.; SOUZA, A. E.; SOUTO, N. L. INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM PERÍODO DE ATIVIDADES REMOTAS: Relato de experiência. **Anais Educação em Foco: IFSULDEMINAS**, [S. l.], v. 1, n. 1, 2021. Disponível em: <<https://educacaoemfoco.ifsuldeminas.edu.br/index.php/anais/article/view/126>> Acesso em: 28 fev. 2022.

UNICEF Covid-19: **Mais de 95 % das crianças estão fora da escola na América Latina e no Caribe**. 2020. Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/covid-19-mais-de-95-por-cento-das-criancas-fora-da-escola-na-america-latina-e-caribe>>. Acesso em: 02 out. 2020.

ZABALZA, M. Os dilemas práticos dos professores. **Revista Pátio**, n. 27 ago./out., 2003.