

MODALIDADE: () PIBID () Residência Pedagógica (X) Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

A FERRAMENTA PADLET COMO AUXÍLIO NA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM, NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Evellyn de Assis Caetano¹; Karina Cenciani Rebelo²; Fabiana Lúcio de Oliveira³

RESUMO

Diante da pandemia da Covid-19, o papel das tecnologias para educação foi evidenciado. Este resumo objetivou relatar a experiência de se utilizar a ferramenta digital Padlet como recurso visual e alternativo ao Power Point, na organização de conteúdos para apresentações de seminários com as turmas de 1º e 3º anos do ensino médio e técnico integrado em ao ensino médio, no contexto do ensino remoto emergencial. O Padlet potencializou a aplicação das chamadas metodologias ativas, por se tratar de um recurso colaborativo, on-line e gratuito, que promove a autonomia e a interação dos usuários na criação e organização simultânea de conteúdos, por meio de murais dinâmicos e criativos. O Padlet é compatível com vários formatos de arquivos e disponibiliza layouts variados para que os alunos arquitetem suas ideias e interajam com as informações.

Palavras-chave: Recurso digital; Ensino remoto; Pandemia.

1 INTRODUÇÃO

Na atual circunstância vivenciada pela pandemia da Covid-19, os recursos tecnológicos ficaram em evidência, e os docentes foram desafiados a utilizar aplicativos on-line e ambientes virtuais de aprendizagem como estratégias de ensino para que pudessem continuar ministrando aulas produtivas, mesmo que de maneira remota.

O referido estudo trata-se de um relato de experiência que objetiva mostrar a efetividade da ferramenta digital Padlet⁴ na aplicação das metodologias ativas de ensino-aprendizagem e das práticas pedagógicas durante as atividades remotas. O relato atua como potência narrativa e modalidade de construções científicas que buscam legitimar saberes e processos (DALTRO; FARIA, 2019), o que contribui para a construção de conhecimentos na área da atuação-docência.

¹ Licencianda em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Machado. E-mail: evellyn.caetano@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Docente, IFSULDEMINAS *Campus* Machado. E-mail: karina.rebelo@ifsuldeminas.edu.br

³ Docente, IFSULDEMINAS *Campus* Machado. E-mail: fabiana.lucio@ifsuldeminas.edu.br

⁴ O Padlet é uma ferramenta on-line que funciona como uma folha de papel, em que os usuários podem registrar e compartilhar conteúdos multimídias feitos em formatos de murais e quadros virtuais, dinâmicos e interativos: <https://pt-br.padlet.com/>

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Diante de uma nova sociedade baseada na criação, publicação e compartilhamento de informações em rede, os recursos tecnológicos da atualidade são essenciais para aprimorar o processo de aprendizagem (MONTEIRO, 2020). Ferramentas como o Padlet permitem a interação dos sujeitos difundindo ideias, cultura, democratizando as informações e aprendendo em um contexto diferente do presencial, ou seja, da tradicional sala de aula. (SILVA; LIMA, 2018).

O Padlet pode ser compartilhado e, com isso, se torna um aplicativo colaborativo, no qual todos os usuários conseguem participar, em tempo real, da criação e montagem de seus murais. Tal afirmativa mostra o quanto o Padlet pode promover uma maior participação dos alunos nas atividades remotas, propostas pelos docentes.

Freire (2010) descreve a necessidade de o professor ter bom senso ao desenvolver suas práticas pedagógicas para atingir mais facilmente a autonomia dos alunos. Sendo assim, na aplicação de metodologias ativas, o docente atua como mediador da aprendizagem, colocando o aluno como ser ativo na construção do conhecimento. As metodologias ativas dão ênfase ao papel protagonista do aluno, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo (BASICH; MORAN, 2018). O Padlet se aproxima dessas ideias quando proporciona aos alunos diversas oportunidades de se trabalhar conteúdos de forma simples, dinâmica e interativa.

Portanto, o uso do Padlet no ensino, assim como o uso de qualquer outra tecnologia, requer habilidades e competências dos professores, sendo essas tecnologias consideradas recursos facilitadores (GONÇALVES; MORAIS, 2019). Tanto o uso do Padlet quanto o uso de qualquer tecnologia voltada para a educação favorecem a ampliação das técnicas didáticas pelos educadores.

3 MATERIAL E MÉTODOS

A atividade foi proposta nas turmas do 1º e 3º anos do ensino médio em uma instituição de ensino localizada no município de Machado/MG. As turmas foram acompanhadas pelos estagiários do programa Residência Pedagógica (RP) – da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A experiência ocorreu no 4º bimestre de 2021, que correspondeu aos meses de outubro, novembro e dezembro.

Inicialmente a docente propunha os “seminários em grupos” como atividade avaliativa da disciplina e, em seguida sugeria a ferramenta Padlet para a criação do conteúdo visual das apresentações pelos alunos. Os residentes haviam mostrado em monitorias e tutoriais como utilizar o Padlet, para facilitar a aplicabilidade pelos alunos. Posteriormente, os alunos se dividiram em grupos e escolheram os temas para trabalhar. A docente preceptora pediu aos alunos que pesquisassem sobre temas relacionados à agropecuária por meio de diferentes fontes (sites, blogs, livros), para extrair as

informações para a construção dos seminários. Em seguida, os alunos organizaram essas informações no Padlet, usando a criatividade.

As apresentações ocorreram durante as aulas síncronas pelo Google Meet⁵, geralmente dois grupos por aula. Cada grupo compartilhava a tela do seu computador com a classe e apresentava o mural feito no Padlet. Todas as aulas foram gravadas e liberadas no Google Classroom⁶, assim como todas as demais aulas ministradas pela docente e os residentes.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Pôde-se observar que a atividade avaliativa em questão foi a que promoveu a maior participação em todas as turmas. Os grupos se apresentaram trazendo temas interessantes e relevantes como: alimentos transgênicos, agricultura familiar, melhoramento genético do milho, entre outros. Trouxeram murais com diferentes recursos multimídias sobre esses temas, indicando que conseguiram aproveitar a diversidade dos recursos ofertados pelo Padlet. Além disso, a ferramenta facilitou a construção do trabalho para os alunos, visto que permite aos usuários editar os murais a qualquer momento, estando juntos ou separados.

A atividade exigiu que os alunos se tornassem protagonistas da aprendizagem ao propor que pesquisassem os assuntos que escolheram como tema de seus seminários, o que está de acordo com as práticas propostas pelas metodologias ativas.

Em alguns grupos, houve integrantes que não conseguiram participar da apresentação de forma síncrona, por conta de problemas tecnológicos ou de internet, pela necessidade de trabalhar ou, até mesmo, por algum problema pessoal decorrente do momento pandêmico vivenciado. Mas esses alunos geralmente gravavam áudios, discorrendo sobre algum ponto exposto na apresentação do seminário e adicionavam conteúdo no Padlet para efetivar, de algum modo, a sua participação.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência relatada foi desenvolvida com êxito, visto que os alunos, em todas as turmas, participaram da atividade com desempenho, garantindo suas notas, além de aprenderem a usar um novo recurso digital. Favoreceu a aplicação de metodologias ativas, colocando os alunos na busca (pesquisa) pelo conhecimento e também aproximou os estagiários dos alunos.

Contudo, fez-se notório o quanto é necessário, daqui para frente, que nós, futuros docentes,

⁵ O Google Meet é um serviço de comunicação por videoconferência desenvolvido pelo Google que oferece planos gratuitos para criação de reuniões e criptografia, facilitando a participação dos usuários e promovendo segurança durante as chamadas. <https://apps.google.com/meet/>

⁶ O Google Classroom ou Google Sala de Aula é uma plataforma do pacote Google for Education, se trata de um recurso redirecionado para a área da educação, onde os educadores conseguem criar e gerenciar turmas, atividades e notas online. <https://edu.google.com/intl/pt/products/classroom/>

utilizemos esses recursos digitais para enriquecer a nossa prática e chamar a atenção dos nossos alunos. O Padlet, de fato, se mostrou uma ferramenta multifuncional que auxilia não somente o trabalho do docente, mas também o trabalho e a interação dos alunos diante das circunstâncias vivenciadas.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Pró-licenciatura – IFSULDEMINAS.

REFERÊNCIAS

DALTRO, Mônica Ramos; DE FARIA, Anna Amélia. Relato de experiência: uma narrativa científica na pós-modernidade. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, v. 19, n. 1, p. 223-237, 2019.

SILVA, Patrícia Grasel da; LIMA, Dione Sousa de. Padlet como ambiente virtual de aprendizagem na formação de profissionais da educação. **RENOTE**, v. 16, n. 1, 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

GONÇALVES, Luciane Mônica Mansano; DE MORAIS, Juliana Marcondes. O uso do padlet no ensino: uma análise bibliométrica. **Revista Interdisciplinar de Tecnologias e Educação**, v. 5, n. 1, p. 13, 2019.

MONTEIRO, J. C. DA S. Padlet: um novo modelo de organização de conteúdo hipertextual. **Revista Encantar**, v. 2, p. 01-11, 17 jul. 2020.