

MODALIDADE: (X) PIBID () Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DE PALESTRAS SOBRE PROFISSÕES, NO ÂMBITO ESCOLAR

Marriane Maria Pereira¹; Daniele Aparecida do Couto²; Marcos Magalhães de Souza³

RESUMO

Devido à pandemia da Covid-19, com a suspensão das aulas presenciais nas escolas públicas de Minas Gerais, os integrantes do Pibid desenvolveram atividades remotas. Com a volta parcial das atividades presenciais, foram desenvolvidas palestras educacionais aos alunos. Desse modo, este trabalho tem a finalidade de ressaltar uma experiência vivenciada por uma bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência no meio educacional durante a apresentação de uma palestra. A palestra foi desenvolvida na escola com os alunos de 6º a 9º ano, com o tema: A Profissão Biólogo. A palestra se mostrou importante e significativa como forma de conhecimento e inspiração para os alunos.

Palavras-chave: Escolarização; Interação; Profissão Biólogo.

1 INTRODUÇÃO

É na escola que os alunos intensificam a reflexão sobre seus interesses e começam a procurar mais informações sobre áreas específicas que lhes chamam a atenção, as palestras podem auxiliar nessa descoberta. Por meio delas, o docente procura aplicar a teoria na prática, buscando a melhor forma possível de proporcionar uma educação de qualidade aos alunos (OLIVEIRA *et al.*, 2013).

Uma educação básica voltada para o futuro é crucial para despertar aos poucos o interesse dos estudantes para as áreas que lhes chamam a atenção. Conforme o artigo 22 da LDB, “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores” (BRASIL, 1996). Desse modo, desenvolver palestras no ambiente escolar sobre possíveis profissões que os alunos possam vir a escolher ajudam desde cedo as crianças a irem se direcionando sobre o que desejam para a sua vida profissional. De acordo com Nascimento *et al.* (2015):

Levando em consideração a relevância da abordagem destes temas transversais nos diversos campos do conhecimento escolar, um dos recursos que pode ser utilizado para explorar discussões que envolvem os referidos temas, constitui-se no desenvolvimento de palestras, que pode ser entendida como exposição oral sobre tema cultural, científico, etc., ministrada a público (NASCIMENTO *et al.*, 2015, p. 14.544).

¹ Licencianda em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: marriane.maria@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Professora orientadora, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. E-mail: danielle.couto@ifsuldeminas.edu.br

³ Professor orientador, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: marcos.souza@ifsuldeminas.edu.br

A busca pelo aperfeiçoamento dos processos educativos tem sido uma grande necessidade no século XXI. Segundo Peruzzi e Fofonka (2021), nota-se a necessidade de aliar educação à inovação, criatividade e modernização na sala de aula, visando atingir uma geração cada vez mais informada.

Sendo assim, os professores se mostram importantes nesse panorama, tendo em vista que eles proporcionam uma influência direta na vida dos alunos enquanto indivíduo e membro da sociedade. São muitos os caminhos a serem traçados em termos da educação para o ensino fundamental no Brasil, “mas não há como pensar nas competências de quem aprende, sem refletir sobre as competências de quem ensina” (MOURÃO; ESTEVES, 2013, p. 509).

Assim, o presente trabalho tem como desígnio relatar a experiência vivenciada por uma bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na realização de uma palestra com o tema “A Profissão Biólogo”.

2 MATERIAL E MÉTODOS

O relato se deu a partir do acompanhamento de uma palestra realizada no dia 18 de novembro de 2021, no turno matutino, das 9 às 10 horas da manhã, para cerca de 60 alunos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental.

Foi ministrada pelo atual coordenador do Pibid, biólogo e professor de Zoologia do IFSULDEMINAS, e teve como tema “A Profissão Biólogo”. Realizada no pátio de alimentação da escola, foi apresentada a todos os alunos presentes naquele momento.

O material usado na palestra correspondeu a slides produzidos pelo palestrante, que teve o auxílio de um projetor multimídia. A palestra abordou o que é a profissão biólogo, suas principais atividades e as diferentes áreas em que um biólogo pode atuar. O professor trouxe nos slides imagens e perguntou aos alunos se eles sabiam relatar o que aquele profissional estava fazendo na referida imagem. Também foram mostradas aos presentes fotos dos trabalhos de coleta em campo realizados por ele e seus alunos graduandos do curso.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para uma graduanda do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, vivenciar uma palestra sobre sua futura formação é sem dúvidas muito significante. Excelentes profissionais que estão no mercado hoje passaram por experiências similares quando da sua formação, que os trouxeram mais confiança no momento de escolher a profissão. Segundo Nóvoa (2002, p. 23), “O aprender contínuo é essencial e se concentra em dois pilares: a própria pessoa, como agente, e a escola como lugar de crescimento profissional permanente”.

Considerando a experiência da palestra dirigida, alguns desafios foram encontrados anteriormente e no momento de sua realização. Houve alguns problemas técnicos no notebook utilizado para a transmissão dos slides, o que dificultou a visualização das imagens no momento da apresentação, assim, ter bons aparelhos tecnológicos no ambiente escolar é imprescindível. Para Stingham (2016), as “TICs são fundamentais no processo de ensino-aprendizagem da atualidade, haja vista que os alunos estão em constante contato com as tecnologias dentro e fora da escola”.

Outro desafio encontrado foi que, devido ao grande número de alunos que estavam presentes na escola, o lugar onde ocorreu a palestra não foi devidamente apropriado, pois as crianças acabaram ficando muito próximas umas das outras, dificultando o distanciamento social em tempos de pandemia. Isso ocorreu devido à reforma que estava ocorrendo na escola naquela semana. O local apropriado para eventos escolares estava passando por uma reestruturação e não estava disponível no dia da palestra.

Na oportunidade de um outro evento na escola, o ideal seria que houvesse um pouco mais de organização, que todo o cenário de apresentação fosse planejado com antecedência, repassando também o material a ser utilizado dias antes, para ser testado, além de um espaço mais confortável.

Ao final, o palestrante abriu a palavra aos presentes para que todas as dúvidas fossem sanadas. Observou-se que a palestra teve um grande interesse dos alunos. Eles fizeram perguntas e alguns questionamentos sobre algumas áreas específicas do curso e da profissão. Devido ao sucesso da palestra realizada, sobretudo a interação do palestrante com os alunos, alguns deles disseram que se interessaram pela área da Biologia.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A palestra se mostrou significativa como forma de conhecimento para os alunos, evidenciando que atividades assim são desejadas e apreciadas por eles. Desse modo, o Pibid cumpre seu papel quando possibilita a inter-relação de ensino superior e básico.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

MOURÃO, Luciana; ESTEVES, Vera Vergara. Ensino Fundamental: das competências para ensinar às competências para aprender. **Ensaio**, v. 21, n. 80, p. 498-512, out. 2013.

NASCIMENTO, Maria Mires Borges do; OLIVEIRA, Ana Carolina Sabino de; NOBRE, Maria Edilene Pinto; GARCIA, Viviana Félix; TEIXEIRA, Lucicleide Carlos. Abordando temas transversais por meio de palestras: Uma experiência formativa no âmbito do PIBID. **Educere**, 2015.

NÓVOA, A. Os novos pensadores da educação. **Revista Nova Escola**, n. 154, p. 23, ago. 2002.

OLIVEIRA, Francisca Fabiana Bento de; BÔTO, Anne Heide Vieira; SILVA, Suzane Costa da; CAVALCANTE, Maria Marina Dias. A relação entre teoria e prática na formação inicial docente: percepções dos licenciandos de pedagogia. **Editora Realize**, 2013.

PERUZZI, Sarah Luchese; FOFONKA, Luciana. A importância da aula prática para a construção significativa do conhecimento: A visão dos professores das Ciências da Natureza. **Educação Ambiental em Ação**, 2021.

STINGHEN, Regiane Santos. Tecnologias na educação: Dificuldades encontradas para utilizá-la no ambiente escolar. **UFSC**, Florianópolis, 2016. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/169794/TCC_Stinghen.pdf?sequence=1. Acesso em: 24 fev. 2022.