

MODALIDADE: () PIBID (X) Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

RELATO DE EXPERIÊNCIA: vivências de residentes em Ciências Biológicas no ensino fundamental II

Paola de Souza¹; Wesley Demate Rosin²; Ana Rafaela de Oliveira Fonseca³; Alex Emiliano de Souza⁴; Nilton Luiz Souto⁵

RESUMO

O presente trabalho trata da observação e experiência obtida em sala de aula, realizado por estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológica e bolsistas do Programa de Residência Pedagógica (RP) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. As atividades do Programa foram realizadas na disciplina de Ciências, com os alunos do ensino fundamental II. O objetivo do trabalho é relatar e refletir as experiências vivenciadas por bolsistas da RP durante o planejamento e a regência de aulas presenciais da disciplina Ciências para o ensino fundamental II.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Ensino de Ciências; Prática docente.

1 INTRODUÇÃO

O curso de licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes possui em sua matriz curricular disciplinas obrigatórias de estágio supervisionado, além da oportunidade dos futuros professores participarem de programas de formação, como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa de Residência Pedagógica (RP).

A RP tem como objetivo aperfeiçoar a formação dos discentes dos cursos de licenciatura, fortalecendo o campo da prática e conduzindo o licenciando a exercitar a relação entre teoria e prática profissional. O contato com o ambiente escolar possibilita ao futuro professor obter conhecimentos, competências e condutas nas situações de trabalho profissional com a finalidade de adquirir experiências relacionadas ao ensino-aprendizagem, de modo a aprimorar o senso crítico da realidade,

¹ Licencianda em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. E-mail: paola.souza@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Licenciando em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: wesley.rosin@alunos.ifsuldeminas.edu.br

³ Licencianda em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: ana.fonseca@alunos.ifsuldeminas.edu.br

⁴ Docente, Escola Estadual Coronel Paiva. E-mail: alexemsouza@gmail.com

⁵ Docente, IFSULDEMINAS. E-mail: nilton.souto@ifsuldeminas.edu.br

podendo refletir sobre as práticas em sala de aula e incluí-las em metodologias futuras. Desse modo, construindo um profissional amplamente qualificado, tanto em teoria quanto em prática (FERNANDES, BARBOSA JUNIOR, ALBUQUERQUE, 2019).

A participação na RP e, conseqüentemente, a realização de atividades na escola-campo proporcionaram aos envolvidos um intercâmbio de saberes entre os graduandos (residentes), professores preceptores, professor orientador, alunos da educação básica e profissionais da escola-campo. As vivências no Programa enriquecem o aspecto profissional e pessoal por meio da relação social entre os envolvidos (alunos, professores e demais profissionais da educação), desse modo, os residentes adquirem a sensibilidade de perceber tudo ao seu redor e entender as várias esferas do sistema educacional (SALES QUARESMA; LIMA; MEDEIROS, 2021).

O objetivo do trabalho é relatar as experiências vivenciadas por bolsistas da RP, oferecida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), durante o planejamento e a regência de aulas presenciais da disciplina Ciências para o ensino fundamental II.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Em razão do distanciamento social ocasionado pela pandemia, a primeira experiência presencial em sala de aula ocorreu no dia 02 de dezembro de 2021, com os alunos do 7º ano do ensino fundamental, nas turmas lilás, branco e bege, no período matutino, e na turma marrom, no período vespertino. O conteúdo ministrado foi “Propagação de Calor”, respeitando a temática exigida pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2018). Para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, os residentes desenharam na lousa e realizaram experimentos relacionados aos temas durante as aulas.

A segunda regência ocorreu no dia 22 de fevereiro de 2022, com os alunos do 8º ano do ensino fundamental, nas turmas lilás, branco e bege, no período matutino, com o conteúdo “Invertebrados e seus grupos”, temática prescrita pela BNCC. Para ministrar a aula, foi utilizado o quadro e foram apresentadas imagens no notebook sobre o conteúdo para os alunos.

O planejamento das atividades ocorreu em reuniões semanais entre os bolsistas do programa, o instrumento para o registro das observações foi o diário de campo. Os diários são um instrumento magnífico para identificar quais questões são dilemas para cada professor e como ele vai enfrentá-los (ZABALZA, 2003). Nesse sentido, lendo os diários, buscou-se observar as situações da dinâmica das aulas ministradas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao finalizar as regências, notaram-se algumas situações, como a dificuldade de se entrosar com os alunos e todo o ambiente escolar, devido à falta de experiência e ao excesso de nervosismo. No entanto, é notável que com o passar do tempo a confiança ganha espaço e faz com que possamos nos sentir mais à vontade com a turma e com o conteúdo, ministrando uma aula mais fluida e interativa.

No total, foram realizadas duas regências, das quais a primeira foi sobre o conteúdo propagação de calor, foi observado que a utilização de uma metodologia lúdica e diferenciada resultou em um maior interesse da turma sobre o experimento apresentado. De acordo com as experiências vivenciadas por Mota e Cavalcanti (2012), aulas com a utilização de experimentos geram troca entre alunos e professores em relação ao ensino-aprendizagem e ocorre uma melhoria no entendimento e desenvolvimento de habilidades relacionadas aos conteúdos estudados, promovendo uma aplicação dos conceitos observados em seus cotidianos.

Na segunda regência, os residentes ficaram mais confiantes em relação à matéria, por possuírem maior domínio em relação ao tema “animais invertebrados e sua importância para o meio ambiente”, trazendo uma aula mais fluida para os alunos, dessa forma, foram notados maior participação e questionamentos por parte deles. Nesse sentido, Santos *et al.* (2011) relatam em sua pesquisa que temas como Seres Vivos e Meio Ambiente são apontados pelos seus alunos como conteúdos mais interessantes dentro da disciplina de Ciências, compreendendo assim que esses temas devem ser melhor administrados pelos professores, para que possam ter aulas de qualidade e aumentem o nível de conhecimento de seus alunos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir que as experiências obtidas em sala de aula são de suma importância para a formação dos graduandos em licenciatura, visto que futuramente irão exercer a docência. A experiência obtida na RP possibilitou uma visão mais crítica para a utilização de metodologias, além de aumentar a confiança e a segurança para as próximas regências. Em relação às dificuldades enfrentadas, tais como a falta de familiaridade com a sala de aula, a pouca disponibilidade de recursos para uma aula interativa e diferenciada e a inexperiência em controlar o tempo para desenvolver os assuntos em sala, o graduando poderá trabalhar nesses quesitos, ampliando seu conhecimento e obtendo a experiência necessária para contornar essas adversidades.

De modo geral, com as aulas ministradas, notamos que os alunos se mostravam atentos e interagem com os residentes, comprovando que a transmissão de conhecimento se torna muito mais efetiva quando assuntos e conteúdos escolares são trabalhados de maneira interativa e utilizando

elementos do cotidiano. Ao realizar regências em aulas presenciais na escola-campo, os residentes tiveram a oportunidade de obter um panorama sobre seu funcionamento interno e as relações que são estabelecidas dentro do âmbito educacional.

AGRADECIMENTOS

Bolsistas do Programa de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 04 mar. 2022.

MOTA, Creso Meneses Vieira; CAVALCANTI, Glória Maria Duarte. O papel das atividades experimentais no Ensino de Ciências. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL “EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE”, 4, 2012, São Cristóvão. **Anais...** São Cristóvão: Grupo de Pesquisa CNPq/UFS Educação e Contemporaneidade (EDUCON). Disponível em: <https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/10179/28/28.pdf>. Acesso em: 04 mar. 2022.

FERNANDES, Lays Sousa; BARBOSA JUNIOR, Afonso; ALBUQUERQUE, Camila Cavalcante. Residência Pedagógica: a prática de observação e sua importância na formação de professores de ciências. In: CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA E ENSINO EM CIÊNCIAS, 6, 2019, Campina Grande. **Anais...** Campina Grande: Realize Editora. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/57194>. Acesso em: 24 fev. 2022.

SALES QUARESMA, Josiele Chalega; LIMA, Wendy Karolinne Ferreira; MEDEIROS, Marcelo. A primeira vez no chão da sala de aula: memórias e reflexões de professores em formação inicial. In: ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DA UEPB, 7, 2021, Paraíba. **Anais...** Paraíba: Realize editora, 2021. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/enid/2019/TRABALHO_EV134_MD4_SA25_ID235_16102019074221.pdf. Acesso em: 24 fev. 2022.

SANTOS, Aline Coêlho dos; CANEVER, Cristini Feltrin; GIASSI, Maristela Gonçalves Giassi; FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira. A importância do Ensino de Ciências na percepção de alunos de escolas da rede pública municipal de Criciúma – SC. **Revista Univap**, v. 17, n. 30, p. 68–80, 2011. DOI: 10.18066/revunivap.v17i30.29. Disponível em: <https://revista.univap.br/index.php/revistaunivap/article/view/29>. Acesso em: 4 mar. 2022.

ZABALZA, Miguel. Os dilemas práticos dos professores. **Revista Pátio**, n. 27, ago./out., 2003.