

MODALIDADE: (X) PIBID () Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O USO DA PLATAFORMA GOOGLE MEET NO ENSINO FUNDAMENTAL II DURANTE O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Mayara A. Torino¹; Daniele A. de Couto²; Marcos M. de Souza³

RESUMO

A Covid-19 desencadeou uma série de mudanças educacionais, entre elas, o ensino remoto emergencial. Para implementá-lo, escolas e professores recorreram a plataformas de ensino on-line como o Google Meet, um dispositivo facilitador do sistema home office. Dado o exposto, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência de utilizar a plataforma Google Meet, para intervenção e aplicação de aula no sétimo ano de uma escola municipal, localizada no município Senador José Bento/MG durante o ensino remoto emergencial. A plataforma do Google Meet atende às expectativas enquanto ferramenta de ensino e aprendizagem, uma vez que possibilita várias formas de interatividade. No entanto, não é uma via que inclui a todos, pois apenas quem possui aparelhos celulares, computadores e acesso à internet em casa podem usufruir de sua utilidade.

Palavras-chave: Pandemia; Mudanças educacionais; Diferença social.

1 INTRODUÇÃO

A pandemia desencadeou uma série de mudanças educacionais e, com a obrigação de continuar as atividades pedagógicas, surgiu a necessidade de planejar e desenvolver conteúdos e atividades mais acessíveis, que respeitem o cenário social vivido e que despertem a atenção dos alunos. Nesse contexto, de acordo com Góes e Cassiano (2020), como uma alternativa preponderante, os professores recorreram a plataformas de ensino digital, como o Google Meet e as redes sociais, como YouTube, WhatsApp e Instagram, para continuar a atender os alunos em meio ao distanciamento social. A dificuldade de interação com todos os alunos foi uma problemática para os discentes bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

Dado o exposto, o propósito deste trabalho é relatar a experiência de uso da plataforma Google Meet para intervenção e aplicação de aula no ensino fundamental II durante o ensino remoto emergencial.

¹Licencianda em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. E-mail: mayaratorino@hotmail.com

²Docente Preceptor, Escola Estadual Professora Maria Ferreira da Costa - Senador Amaral/MG. E-mail: daniele.couto@ifsuldeminas.edu.br

³Docente Orientador, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: marcos.souza@ifsuldeminas.edu.br

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Google Meet é um dispositivo gerenciado por um computador ou outro dispositivo móvel, que permite a conexão entre o professor e o aluno no sistema home office. Para Silva, Andrade e Santos (2020), além de ser uma ferramenta que permite a interação com os alunos de forma síncrona, constitui-se em um espaço virtual seguro, simples, de fácil acesso e eficaz, que otimiza o trabalho dos professores, pois permite compartilhar telas do Power Point, Word, PDF ou outras janelas do computador para apresentar as atividades, tarefas, vídeos e interagir com os integrantes.

Para os alunos que possuem acesso a ela, facilita o acompanhamento das aulas em tempo real, dá suporte ao ensino a distância e ajuda a sanar as dúvidas. Segundo Santos (2017), a plataforma do Google Meet tornou-se um dos melhores recursos para a área da educação, favorecendo os professores, uma vez que permite selecionar materiais de estudo ou de pesquisa e organizar reuniões, dentro de sua residência, e enviar o link pelas redes sociais ou e-mail para os convidados.

A alternativa é válida, porém de baixo alcance, uma vez que são poucos os alunos que participam e, de acordo com Dias e Pinto (2020), grande parte da população não tem acesso a computadores, a smartphones ou à internet de qualidade.

3 MATERIAL E MÉTODOS

A intervenção realizada pelos discentes bolsistas do Pibid, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes, foi direcionada a 13 alunos do sétimo ano do ensino fundamental de uma escola municipal, localizada no município de Senador José Bento/MG.

A aula foi realizada no dia 21 de novembro de 2021, por meio da plataforma Google Meet, com duração de 50 minutos. Um link para a reunião foi gerado e disponibilizado no grupo dos alunos com os pibidianos no WhatsApp. A interação pela plataforma se deu pelo microfone e pelo chat.

A metodologia utilizada foi a discussão de conceitos sobre Covid-19 e vacina. No primeiro momento, foi realizada uma sondagem para verificação do conhecimento prévio dos alunos. Após a problematização do tema, iniciamos a explicação dos conceitos e o esclarecimento de dúvidas, seguido de um bate-papo entre os pibidianos e os alunos, com a mediação da professora de Ciências, abordando os seguintes temas: os fatores que desencadeiam uma pandemia e quais os cuidados que devemos tomar perante essa situação, o surgimento de novas doenças e a importância da vacinação.

Seguimos a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para elaborar o roteiro da intervenção para a habilidade “(EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças” (BRASIL, 2018).

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

De sete alunos (53,8 % da turma) que participaram da aula, apenas quatro (30,4 %) se mantiveram ativos e demonstraram interesse e desenvoltura durante as trocas de informação, contribuindo para a interação. Entretanto, a aula ministrada via Google Meet não garante sequer um retorno sobre o real aproveitamento dos alunos, gerando incertezas e inseguranças. Ferreira, Branchi e Sugahara (2020) adicionam que a falta de contato visual com os alunos impede a real percepção de como os conteúdos estão sendo recebidos por eles. Muitas vezes, mesmo solicitando a participação, há um silêncio absoluto e ausência de participação, pois o fato de o aluno estar “logado” na plataforma não significa estar conectado com a aula.

Apesar de ter sido realizada apenas uma aula por meio do Google Meet, a plataforma atendeu às necessidades dos bolsistas para ministrá-la, mostrando ser uma ferramenta de ensino viável para dar aula no ensino remoto. Em contrapartida, a plataforma mostra a dificuldade enfrentada pela sociedade e a fragilidade do sistema educacional brasileiro, uma vez que ambos não estavam aptos para utilizá-la. Igualmente, Teixeira e Nascimento (2021) afirmam que no contexto da pandemia da Covid-19, o uso das plataformas digitais, em especial do Google Meet, fez-se muito necessário para o processo de interação entre os professores e alunos. Entretanto, o uso dessa ferramenta mostrou que o sistema educacional brasileiro não estava preparado para ela.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A plataforma Google Meet atende às expectativas enquanto uma ferramenta de ensino e aprendizagem, uma vez que possibilita várias formas de interatividade. No entanto, não é uma via que inclui a todos, pois apenas quem possui aparelhos celulares, computadores e acesso à internet em casa pode usufruir de suas utilidades. Com isso, os resultados da pesquisa evidenciaram que o maior desafio durante o ensino remoto é conseguir abranger o maior número de alunos, uma vez que ele pode evidenciar a desigualdade social, pois muitos não dispõem de dispositivos tecnológicos ou de acesso à internet em suas residências para o acompanhamento das aulas remotas.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

DIAS, E.; PINTO, F. C. F. **A Educação e a Covid - 19**. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, v. 28, n. 108, 2020.

FERREIRA, D. H. L.; BRANCHI, B. A.; SUGAHARA, C. R. Processo de ensino e aprendizagem no contexto das aulas e atividades remotas no ensino superior em tempo da pandemia Covid-19. **Revista Práxis**, v. 12, n. 1 (Sup.): Ensinar e aprender no cenário de pandemia, dez., 2020.

GÓES, C. B.; CASSIANO, G. O uso das Plataformas Digitais pelas IES no contexto de afastamento social pela Covid-19. **Folha de Rostó**, v. 6, n. 2, 2020.

SANTOS, C. **O que é o G Suite for Education e como usá-lo?** 2017. Disponível em: <http://www.santodigital.com.br/o-que-e-o-g-suite-for-education-e-como-usa-lo/>. Acesso em: 26 jan. 2022.

SILVA, S. D.; ANDRADE, A. P. A; SANTOS P. S. M. Alternativas de ensino em tempo de pandemia. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, e 424997177, 2020.

TEIXEIRA, N. A. O.; NASCIMENTO F. L. Ensino remoto: o uso do Google Meet na pandemia da COVID-19. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, ano III, v. 7, n. 19, Boa Vista, 2021.