

**MODALIDADE:** ( ) PIBID (X) Residência Pedagógica ( ) Pró-Licenciatura ( ) Demais licenciaturas

## AULA PRESENCIAL PÓS-PANDEMIA COM O TEMA RELAÇÕES ECOLÓGICAS

**Jacqueline Armidoro Rabelo<sup>1</sup>; Amilcar Walter Saporetti Junior<sup>2</sup>; Jane Piton Serra Sanches<sup>3</sup>**

### RESUMO

No início de 2022, as aulas presenciais voltaram a ser liberadas seguindo todas as medidas e os protocolos necessários para evitar a contaminação do coronavírus. Isso permitiu maior contato com os alunos, obtendo maior alcance e conhecimento do conteúdo aplicado durante as aulas. O objetivo do trabalho foi aplicar o conteúdo da disciplina de Biologia de forma simples para que todos os alunos conseguissem compreender e se readaptar ao estilo de aula presencial novamente. A aula aplicada foi sobre o tema “Relações Ecológicas”, compreendendo as interações que acontecem entre os seres vivos. Foi ministrada para os alunos do ensino médio de uma instituição de ensino federal na cidade de Poços de Caldas, contendo slides, mapa mental e estudo dirigido. Houve grande participação e troca de conhecimentos, obtendo resultados positivos. A aula foi proveitosa, pois foram sanadas as dúvidas dos alunos e ocorreram diálogos produtivos em relação ao conteúdo, bem como possibilitou maior interação entre os alunos e a professora.

**Palavras-chave:** Ensino de biologia; Residência Pedagógica; Experiência profissional.

### 1 INTRODUÇÃO

A aula ministrada fez parte do conjunto de atividades obrigatórias para cumprimento da Residência Pedagógica escolhida para o relato por se tratar da primeira aula presencial após grande período de aulas remotas.

Desde o início da pandemia, todas as aulas passaram a ser desenvolvidas de forma remota, viabilizando o ensino de forma segura, muitos foram os desafios enfrentados, especialmente nas áreas da ciência, sempre voltados à qualidade do ensino (FREITAS; SANTOS, 2021).

No início de 2022, as aulas presenciais voltaram a ser liberadas, seguindo orientações e medidas de segurança. Tal modalidade permite maior interação dos alunos e professores, e o ensino flui de forma mais eficaz e eficiente.

Com isso, entre os temas propostos no cronograma da disciplina de Biologia IV, foi escolhida a temática “Relações Ecológicas” para a primeira aula de forma presencial. Os ecossistemas possuem um dinamismo presente, promovendo seu equilíbrio e preservação dos ambientes e de todos os

---

<sup>1</sup>Licencianda em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Poços de Caldas. E-mail: jacqueline.armidoro@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup>Professor preceptor, IFSULDEMINAS *Campus* Poços de Caldas. E-mail: amilcar.junior@ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup>Professor orientador, IFSULDEMINAS *Campus* Poços de Caldas. E-mail: jane.sanches@ifsuldeminas.edu.br

organismos que ali habitam. As relações ecológicas são as interações que ocorrem entre os seres vivos, podendo ser de uma mesma espécie ou de espécies diferentes.

A aula teve como objetivo aplicar o conteúdo de forma simples para que todos os alunos consigam compreender e se readaptar ao estilo de aula presencial novamente.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O processo ensino-aprendizagem necessita de interação e diálogos ativos para melhor aproveitamento. Segundo Paulo Freire (1977), “a educação é comunicação, é diálogo, na medida em que não há transformação do saber, mas um encontro de interlocutores que buscam a significação dos significados”. A aula presencial proporciona essa maior interação, principalmente após grande período de distanciamento social, gerando interesse e curiosidade quanto à matéria, resultando em maior aprendizado.

Apesar das grandes dificuldades obtidas, o momento de isolamento social foi uma grande oportunidade para o desenvolvimento e aperfeiçoamento de tecnologias educacionais e materiais pedagógicos voltados a uma rotina de estudo (NASCIMENTO; ROSA, 2020). Para aprender e ensinar é preciso que os processos entendam diferentes maneiras daquilo que aprenderam em suas experiências quando estudantes (HAMMERNES *et al.*, 2019), com isso, é interessante que a volta da aula presencial ocorra de forma que sejam inseridos os ensinamentos do período remoto, como o uso de tecnologias em sala de aula ou até mesmo o ensino de forma híbrida.

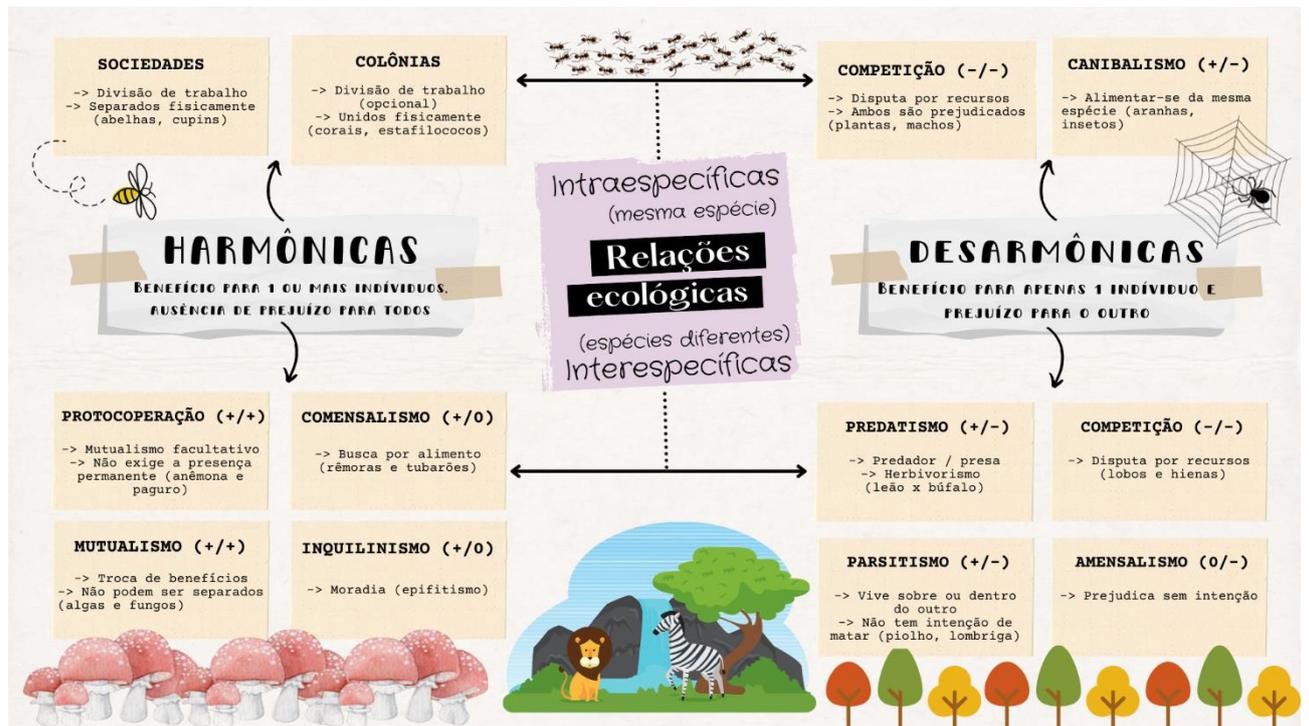
## **3 MATERIAL E MÉTODOS**

A atividade foi realizada em uma instituição de ensino federal, no dia 31 de janeiro de 2022, de forma presencial, com o uso de slides e conforme todas as exigências para prevenção da Covid-19. A aula foi simultaneamente transmitida para os alunos que não podiam participar presencialmente, foi colocada uma câmera na sala de aula e a apresentação de slides foi compartilhada via Google Meet.

A aula se iniciou com o uso de slides e explicação do conteúdo, durante esse momento, os alunos possuíam total liberdade para dúvidas e questionamentos quanto ao que ali era falado.

Ao final da aplicação, foi disponibilizado via Google Classroom um mapa mental (FIGURA 1) para maior compreensão e facilidade nos estudos, e, para ser entregue em outra data, foi enviado um estudo dirigido.

Figura 1 – Mapa mental sobre Relações Ecológicas



Fonte: Elaboração dos autores (2022).

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Houve grande participação e troca de conhecimentos da turma, obtendo resultados positivos, tendo sido uma aula proveitosa, na qual foram sanadas as dúvidas presentes e realizados diálogos produtivos tanto para o conteúdo, quanto para a interação entre os alunos e a professora.

A interação em sala de aula de forma presencial é rica para ambas as partes, principalmente após período turbulento de pouco contato. Foi possível ensinar o conteúdo de forma leve e simples, obtendo resultados positivos e trocas de grande relevância.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência foi de grande importância e aprendizado visto que no curso de licenciatura são estudadas as técnicas e práticas de ensino, porém a aplicação se difere da teoria em diversos pontos. A teoria se faz necessária para a formação e aplicabilidade, mas existem imprevistos cotidianos, como eventuais problemas e acontecimentos que não foram estudados durante a licenciatura, sendo resolvidos e aprendidos somente na execução da aula.

Além disso, todas as atividades didáticas e pedagógicas desenvolvidas durante a Residência Pedagógica foram essenciais para uma formação completa, profissional e pessoal.

## AGRADECIMENTOS

Bolsistas do programa institucional de Residência Pedagógica, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1977.

FREITAS, Felipe Augusto Marques; SANTOS, Erinéia da Silva. Os entraves do ensino remoto para formação acadêmica no curso de ciências - biologia e química no IEAA/UFAM. **Revista Prática Docente (RPD)**, v. 6, n. 1, e018, 2021. DOI: <http://doi.org/10.23926/RPD.2021.v6.n1.e18.id1020>

HAMMERNESS, K.; DARLING-HAMMOND, L.; BRANSFORD, J.; BERLINER, D.; COCHRAN-SMITH, M.; MCDONALD, M.; ZEICHNER, K. **Como os professores aprendem e se desenvolvem**. In: DARLING-HAMMOND, L.; BRANSFORD, J. (Org.). Preparando os professores para um mundo em transformação (p. 306-332). Porto Alegre: Penso. 2019.

NASCIMENTO, Francisca Georgiana M.; ROSA, José Victor Acioli. Princípio da sala de aula invertida: uma ferramenta para o ensino de química em tempos de pandemia. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 6, p. 38513-38525, 2020.