

**MODALIDADE:** (X) PIBID ( ) Residência Pedagógica ( ) Pró-Licenciatura ( ) Demais licenciaturas

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PEDAGOGIA NO CONTEXTO PANDÊMICO**

**Bremer Alexandre Rosa e Silva<sup>1</sup>; Jussara Afonso Nunes<sup>2</sup>; Mônica Grazielle Silva Guimarães<sup>3</sup>; Nádia Valéria Villaça Freitas dos Santos<sup>4</sup>; Melissa Salaro Bresci<sup>5</sup>**

### **RESUMO**

Este trabalho trata de um relato das experiências vivenciadas por discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do subprojeto de Pedagogia Alfabetização do Instituto, com o intuito de expressar reflexões e expor conclusões acerca do desenvolvimento, planejamento, aplicação e avaliação de aulas em uma turma de alunos do 1º ano do ensino fundamental em uma escola pública diante da pandemia da Covid-19. O Pibid aproxima o licenciando do contexto da escola básica, por meio de ações de iniciação à docência. Tratando-se do contexto pandêmico, o Pibid pode ter contribuído para o preenchimento das lacunas presentes no aprendizado das crianças, fortalecendo e complementando o trabalho da professora regente de sala.

**Palavras-chave:** Covid-19; Licenciatura; Docência; Aprendizagem.

### **1 INTRODUÇÃO**

O intuito deste relato é abordar experiências, resultados e contribuições do Pibid diante da atuação dos bolsistas em uma turma de alunos do 1º ano do ensino fundamental durante a pandemia da Covid-19. A atuação envolveu atividades lúdicas ligadas ao processo de alfabetização e iniciação à leitura. Foram elaboradas sequências didáticas mensais e aulas síncronas enquanto o ensino se manteve remoto até o retorno das aulas presenciais, quando houve flexibilização do distanciamento social.

Ao final do programa, foi notado que, mesmo diante dos desafios, o Pibid fortaleceu o trabalho da professora e conseqüentemente recuperou alguns estágios de aprendizagem das crianças, que foram prejudicados durante a pandemia.

---

<sup>1</sup> Bolsista Pibid/Capes, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. E-mail: bremer.rosa@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup> Bolsista Pibid/Capes, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: jussara.nunes@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup> Bolsista Pibid/Capes, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: monica.guimaraes@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>4</sup> Supervisora Pibid/Capes, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: villacanadiavaleria@gmail.com

<sup>5</sup> Coordenadora Pibid/Capes, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: melissa.bresci@ifsuldeminas.edu.br

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O Pibid possibilita o contato com a sala de aula ao propiciar experiências que são relevantes à formação docente permanente numa relação de teoria e prática. Para Alves, Martins e Leite (2021), a formação inicial docente oportuniza a base do conhecimento pedagógico. Entretanto, é fundamental o diálogo com o contexto real das práticas educativas para que o docente as analise e as reelabore, assumindo a indissociabilidade entre teoria e prática.

Na pandemia, emergiram-se desafios na educação diante do ensino remoto, assim, os bolsistas se debruçaram nessa problemática para que a proposta fosse concluída, mesmo estando fora de sala, desenvolveram experiências com aprendizado teórico para efetivar o trabalho (OLIVEIRA; BARBOSA, 2021).

Assim, o Pibid é extremamente importante para a formação inicial de professores por gerar a aproximação entre a escola e a universidade e, mesmo diante dos desafios propostos pela pandemia, foram perceptíveis as contribuições do programa no seu encerramento.

## **3 MATERIAL E MÉTODOS**

Devido à pandemia da Covid-19, a atuação inicial dos bolsistas ocorreu de forma remota e, com as flexibilizações do distanciamento social, o ensino remoto passou a ser presencial.

O grupo, desde o início do projeto, manteve contato com a professora regente de sala via WhatsApp e, enquanto permaneceu no modelo remoto, elaborou sequências didáticas mensais de temáticas complementares ao plano de ação da própria escola, considerando datas comemorativas e de relevância de cada mês, elaborando atividades impressas com histórias, interpretações de texto, atividades de incentivo à leitura, operações matemáticas e brincadeiras enviadas aos alunos quinzenalmente, bem como atividades on-line, que deveriam ser realizadas com recursos tecnológicos: computadores, celulares etc., vídeos explicativos sobre as atividades e vídeos complementares com a animação de um personagem criado por um dos bolsistas, o “Pibidinho”, que interagiu com as crianças desenvolvendo os temas; os vídeos foram disponibilizados em um canal no YouTube. Os materiais eram enviados nos grupos de WhatsApp e a avaliação dos alunos ocorreu mediante a participação e interação por meio de mensagens virtuais e o retorno das atividades para a escola.

Outra estratégia utilizada em meio ao ensino remoto foram as aulas síncronas semanais via Google Meet, distribuídas em sete semanas, planejadas concomitantemente a conteúdos ensinados pela professora na semana em questão, como: famílias silábicas, histórias infantis, fábulas e pequenas operações matemáticas. Vale destacar que foi enviado aos pais um tutorial didático para que aprendessem a usar essa ferramenta.

Com a flexibilização do distanciamento social e o retorno dos alunos presencialmente na escola, os bolsistas foram autorizados a participar do trabalho pedagógico em sala. Assim, participaram, presencialmente, de três dias nas últimas semanas de aula, cada dia, a elaboração e aplicação da aula era de responsabilidade de um bolsista. Foram utilizados o plano pedagógico da professora, as competências gerais e os objetivos de aprendizagem da Base Nacional Curricular (BNCC) como referência. Brincadeiras lúdicas voltadas ao estímulo da consciência fonológica, incentivo à leitura e contação de histórias foram as propostas de atividades nas aulas.

#### **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

No decorrer do programa, foram proporcionadas experiências enriquecedoras para nossa formação docente, como planejar e elaborar as sequências didáticas e ministrar as aulas, tanto síncronas quanto presenciais. Devido à situação emergencial, foi preciso pensar atividades pedagógicas mediadas pelo uso da “internet”, aplicadas em função das restrições impostas pelo coronavírus para minimizar os impactos da pandemia na aprendizagem das crianças (SILVA *et al.*, 2021).

Observou-se que o ensino remoto apresenta alguns obstáculos, por exemplo, as atividades não foram realizadas por todos os alunos atendidos, mesmo com propostas de brincadeiras e experiências lúdicas dirigidas pelos bolsistas e que podiam contar com o auxílio dos pais.

Outra dificuldade proveniente do ensino remoto ocorreu nas videochamadas devido à pouca participação dos alunos, mesmo com todas as orientações repassadas aos pais de como usar a plataforma e com eles sendo convidados a participar semanalmente. Foi gratificante a participação de alguns alunos, mesmo que por vídeo, pois durante as aulas foi percebido nas interações algumas dificuldades em relação à escrita, à fala e na realização de pequenas operações matemáticas.

Outro aspecto relevante na avaliação das aulas foi o fato de algumas crianças estar em suas residências com familiares ao lado e quando solicitados a responder questões de matemática ou interpretação de alguma história era constante a ajuda nas respostas, se a criança demorava a responder.

Ao final do percurso, foi permitido o contato direto com os alunos presencialmente, assim, estabeleceu-se que a participação dos bolsistas deveria ocorrer em dias letivos específicos para os quais cada integrante do grupo deveria planejar, elaborar e aplicar a aula dentro das propostas norteadas pelo trabalho da professora e com as do próprio programa, a alfabetização.

As aulas presenciais foram importantes para a conclusão do Pibid, pois foram trabalhadas atividades lúdicas, como incentivo à leitura, jogos silábicos e contação de histórias diretamente com os alunos. A atuação docente se tornou efetiva ao observar a organização e o funcionamento da escola e em sala, mesmo que por um curto período durante a experiência, houve uma assimilação

da diversidade presente na classe e o entendimento de que o professor é o mediador do conhecimento.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

No Pibid, podemos obter uma experiência em relação ao cotidiano das redes de ensino, o que proporciona ao bolsista um aprendizado significativo sobre a prática pedagógica e até mesmo sobre a organização da rotina escolar. Assim, o projeto contribui na formação continuada, revelando-nos posicionamentos diferenciados, melhorando e transformando a prática docente. Tratando do contexto pandêmico, foi necessário reinventar a prática pedagógica e pensar atividades mediadas pelo uso da internet, para minimizar os impactos da pandemia na aprendizagem das crianças. Diante dos diálogos com a professora, da interação e observação do desenvolvimento dos alunos no decorrer dos momentos remoto e presencial, percebemos que nossa participação foi de grande valia para a etapa de atuação.

O programa oportuniza o contato direto com os educandos e a vivência no funcionamento de uma sala de aula, além da teoria que estudamos na graduação (ZAROWNY; GARCIA; NOVAK, 2015). A partir dessas considerações, é perceptível a importância do Pibid para a educação básica e principalmente para a formação dos professores, ainda mais experienciando o desafio de levar educação às famílias brasileiras em uma pandemia.

## AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

## REFERÊNCIAS

ALVES, Francione C.; MARTINS, Elcimar S.; LEITE, Maria C. S. R. O PIBID e a aprendizagem do fazer docente em tempos de pandemia. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 16, n. esp. 3, p. 1586-1603, jun. 2021. Disponível em <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15299/11259>. Acesso em: jan. 2022.

OLIVEIRA, Luana M.; BARBOSA, Mayara I. **O PIBID em tempos de Pandemia: uma perspectiva de pibidianos em meio remoto**. XIV EGEM. A Educação Matemática do presente e do futuro: resistências e perspectivas. 2021. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/egem2021/files/2021/07/063.pdf>. Acesso em: jan. 2022.

SILVA, Bremer A. R.; NUNES, Jussara A.; SANTOS, Nádia V. V. F.; BRESCI, Melissa S. **Relato de Experiência: Festividades Juninas no Ensino Remoto**. 13ª Jornada Científica e Tecnológica e 10º Simpósio de Pós Graduação. Instituto Federal do Sul de Minas. 2021. Disponível em <https://jornada.ifsuldeminas.edu.br/index.php/jctpas2021/jctpas2021/paper/viewFile/6706/5237>. Acesso em: mar. 2022.

ZAROWNY, Daniele R.; GARCIA, Francine D.; NOVAK, Raquel A. R. **Relatos de experiência: A importância do PIBID nas escolas.** XII Congresso Nacional de Educação EDUCERE. Formação de Professores, complexidade e trabalho docente. 2015. Disponível em [https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/18756\\_8951.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/18756_8951.pdf). Acesso em: jan. 2022.