

MODALIDADE: () PIBID (X) Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais Licenciaturas

VIVÊNCIAS E INTERVENÇÕES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO DURANTE O ENSINO REMOTO

Maria Eduarda Freitas¹; Ricardo Aparecido Avelino²

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo descrever um processo de experiência realizado como bolsista do programa Residência Pedagógica, ofertado pelo curso de Licenciatura em Educação Física, acompanhando os alunos das turmas do Ensino Médio de uma instituição de Muzambinho. Foi realizada a criação de materiais de apoio sobre o conteúdo sistema hormonal, foram abordadas suas principais funções, relação com a saúde, esforço físico, atividade física e emoções. As atividades foram desenvolvidas de forma remota. A criação dos materiais de apoio foi uma maneira de conseguir maior participação dos alunos durante os encontros síncronos e a colaboração no processo ensino-aprendizagem diante da intervenção.

Palavras-chave: Educação física; Residência pedagógica; Ensino médio; Ensino remoto.

1 INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica ofertado pelo IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho tem como finalidade proporcionar a articulação entre teoria e prática aos estudantes dos cursos de licenciaturas, propondo experiências durante a formação desses estudantes, estimulando, assim, o desenvolvimento dos futuros profissionais. Essa imersão deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando e orientada por um docente da instituição formadora.

O presente relato disserta sobre a experiência ofertada pelo programa RP acompanhando as turmas de ensino médio de uma instituição durante o ensino remoto em consequência da pandemia da Covid-19.

¹Licencianda em Educação Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) – *Campus* Muzambinho. E-mail: mariaeduardafreitasef@gmail.com

²Docente Educação Física, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: ricardoavelino.muz@ifsulde Minas.edu.br

O conteúdo abordado durante o processo foi sobre o sistema hormonal e suas funções, proposto pelo preceptor e bem aceito pelo grupo. A organização se deu por subtemas: saúde, atividade física, esforço físico e emoções.

Pensando no processo de ensino-aprendizagem, procuramos fornecer materiais de apoio, associado aos oferecidos pelo próprio professor, de forma colaborativa. Além disso, foram realizados o acompanhamento e a explicação do conteúdo durante os encontros síncronos realizados, que também foram disponibilizados na plataforma on-line da instituição.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Há um consenso de que num processo de formação escolar, para que haja a construção dos conceitos necessários à compreensão do corpo fisiológico, “principalmente no que se refere ao corpo humano, é indispensável que ocorra uma aproximação entre o aluno e o objeto de estudo, ou seja, seu próprio corpo” (VILELA, NASCIMENTO, 2002 apud VANZELA; BALBO; DELLA JUSTINA, 2007, p. 2).

Segundo Rocha e Silva (2020), no cenário atual, ensinar e aprender requer repensar o fazer pedagógico e o enfrentamento de desafios de forma corresponsável na construção do processo de ensino-aprendizagem. Para esses autores, as novas estratégias educacionais precisam estar em constante avaliação e discussão como forma de garantir o feedback positivo, para alcançar as metas e os objetivos traçados.

3 MATERIAL E MÉTODOS

Durante o processo como residente no ensino médio, os alunos de um curso integrado tinham o acesso à plataforma digital da instituição (local para postagem, entregas de atividades e acesso ao conteúdo) e um encontro síncrono semanal realizado pela plataforma Google Meet. Ao iniciarmos o acompanhamento, o preceptor orientou-nos com a participação do grupo por meio de reuniões pedagógicas para decidirmos os temas a serem abordados, divisões de grupos por anos, horários das aulas e materiais produzidos.

Após a discussão sobre o tema “Sistema Hormonal”, foram realizadas pesquisas para quatro subtemas: saúde, atividade física, esforço físico e emoções. Inicialmente, foram construídos materiais de apoio referentes aos temas propostos sob a orientação do preceptor (FIGURA 1).

Figura 1 – Material de apoio elaborado



Fonte: elaborado pelos autores (2021).

Nos materiais utilizados, foram disponibilizados vídeos na plataforma por meio do aplicativo Youtube; também foi utilizado um aplicativo que proporciona a visualização do corpo humano, relacionando-o com o sistema hormonal. A animação do aplicativo apresenta os mais importantes sistemas do corpo humano, tornando a aprendizagem uma experiência divertida.

Como meio de avaliação, foi realizado um jogo no aplicativo *wordwall* e disponibilizado um vídeo com questões referente ao conteúdo abordado. Utilizamos esses métodos como uma forma de interação com os alunos. Todos os materiais apresentados tiveram como objetivo a contribuição para o processo ensino-aprendizagem.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir do desenvolvimento e durante o processo, tivemos como resultado da experiência como residente diversos pontos positivos. Apesar de ter sido constatada uma baixa participação dos alunos nos encontros síncronos, os materiais serviram de apoio à abordagem do conteúdo proposto e foram relatados de forma positiva pelos alunos, servindo de forma colaborativa no processo ensino-aprendizagem.

A contribuição no processo ensino-aprendizagem dos alunos foi significativa. A experiência adquirida foi de grande valia, houve maior contato profissional e obteve-se o conhecimento de diferentes temáticas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Baseado na experiência relatada em todo o processo, constatam-se pontos positivos, principalmente no processo ensino-aprendizagem e na elaboração dos materiais nas aulas de Educação Física no ensino médio, a qual se deu de maneira colaborativa. A experiência de fazer parte da PRP foi inovadora no momento que estamos vivendo. E, apesar de todas as dificuldades do ensino remoto, foi possível reinventar-se e, sem dúvidas, aguardar um possível retorno com novas experiências e conhecimentos.

AGRADECIMENTOS

No caso de Residência Pedagógica: “Bolsista do Programa Institucional de Residência Pedagógica – RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

RIES, E. F.; ROCHA, V. M. P.; SILVA, C. G. L da. **Avaliação do ensino remoto de Epidemiologia em uma universidade pública do Sul do Brasil durante a pandemia de COVID-19**. SciELO Preprints, 2020. DOI: 10.1590/SciELOPreprints. 1152. Disponível em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1152>. Acesso em: 21 maio 2022.

VANZELA, E. C.; BALBO, S. L.; JUSTINA, L. A. D. A integração dos sistemas fisiológicos e sua compreensão por alunos do nível médio. **Arquivos do Mudi**, de março de 2013, v. 11, n. 3, 2007. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ArqMudi/article/view/20003>. Acesso em: 07 maio 2022.