

**MODALIDADE:** ( ) PIBID ( X ) Residência Pedagógica ( ) Pró-Licenciatura ( ) Demais licenciaturas

## WORDWALL NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Ceila Aparecida Patrocínio<sup>1</sup>; Flávia Selicani Rêis<sup>2</sup>; Raissa Machado de Souza<sup>3</sup>; Nylton de Oliveira<sup>4</sup>

### RESUMO

Este trabalho é um relato de experiência de abordagem qualitativa. Neste relato, temos como objetivo apresentar uma das ações desenvolvidas pelos residentes do Programa Residência Pedagógica utilizando a ferramenta *Wordwall* em um minicurso para os educadores da escola-campo, onde o programa está sendo desenvolvido em conjunto com o professor preceptor. Assim, levamos aos professores de matemática da escola-campo as funcionalidades do *Wordwall*, uma das diversas ferramentas que estão sendo muito importantes para o ensino remoto num contexto de pandemia como o que vivenciamos.

**Palavras-chave:** Residência pedagógica; Ensino remoto; Ferramentas *on-line*.

### 1 INTRODUÇÃO

Diante da disseminação da Covid-19 causada pelo novo coronavírus, foi declarada uma pandemia global em março de 2020, pela Organização Mundial da Saúde (OMS), fazendo com que medidas de prevenção fossem adotadas, entre elas o distanciamento social (BUTANTAN, 2022).

Com o distanciamento social, diversas empresas precisaram se adaptar, adequando-se ao *home office*. Da mesma forma, escolas e instituições de ensino precisaram se adequar ao ensino remoto emergencial para que as atividades escolares e a aprendizagem dos estudantes não fossem interrompidas.

Os residentes do Programa de Residência Pedagógica (RP), mantido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com acompanhamento do professor preceptor (professor da escola de educação básica, responsável por acompanhar e orientar os residentes dentro da escola-campo nas atividades desenvolvidas) ministraram um minicurso aos educadores da disciplina de Matemática na escola-campo da cidade de Machado/MG para apresentar

---

<sup>1</sup> Licencianda em Computação, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) – *Campus* Machado. E-mail: ceilapatrocinio188@gmail.com

<sup>2</sup> Licencianda em Computação, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: flaviaselicani@gmail.com

<sup>3</sup> Licencianda em Computação, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: raissa.machado500@gmail.com

<sup>4</sup> Docente, Escola Estadual Iracema Rodrigues. E-mail: nyltonpaiolino@gmail.com

e demonstrar a utilização da ferramenta on-line *Wordwall*, na qual é possível criar atividades personalizadas para a sala de aula.

## 2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Com a utilização da ferramenta *Wordwall*, é possível criar questionários, competições, jogos de palavras e muito mais. Por meio da escolha de um modelo, é possível inserir o conteúdo desejado e imprimi-lo ou reproduzi-lo no computador ou no projetor.

As atividades interativas são reproduzidas em qualquer dispositivo habilitado para *web*, como num computador, *tablet*, telefone ou quadro interativo. Elas podem ser reproduzidas individualmente por alunos ou conduzidas por professores durante a aula (WORDWALL, 2021).

## 3 MATERIAL E MÉTODOS

Na escola-campo da cidade de Machado-MG, os residentes do programa RP do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) - *Campus Machado* ministraram, com o professor preceptor, um minicurso da ferramenta tecnológica *Wordwall* para dez educadores de Matemática por meio do Google Meet. Esse curso proporcionou a utilização dessa ferramenta tecnológica no ensino remoto durante a Pandemia (COVID-19), conforme as Figuras 1 e 2.

Figura 1 – O *Wordwall* e sua utilização



Fonte: *Wordwall* (2021).

Figura 2 – Utilização do Wordwall com os conteúdos programáticos de Matemática da Base Nacional Curricular Comum – BNCC



Fonte: *Wordwall* (2021).

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este recurso tecnológico proporcionou aulas mais atraentes, atrativas e interativas para os alunos da escola-campo. Os educadores participaram ativamente, com bastante entusiasmo por aprender uma ferramenta tecnológica tão eficiente e útil no ensino dos conteúdos programáticos das disciplinas que lecionam e em conformidade com a Base Nacional Curricular Comum (BNCC). Da mesma forma, verificou-se que os educadores perceberam o papel importante da parceria IFSULDEMINAS com as escolas estaduais, pois o projeto possibilitou a atualização no uso de novas metodologias de ensino de forma a minimizar os efeitos da pandemia na educação e facilitar a aprendizagem dos alunos.

#### 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Notamos a importância da utilização das ferramentas tecnológicas no ambiente escolar por proporcionarem uma dinâmica maior durante o ensino-aprendizagem dos conteúdos programáticos da BNCC. A inserção tecnológica na educação ainda é um grande desafio, porém é essencial.

Na medida em que os professores utilizam essas ferramentas, eles também podem se aproximar dos estudantes, pois a diversidade está na rede e na sala de aula em situações concretas. (MAURELL; BARWALDT; XAVIER, 2019).

Não podemos deixar de destacar que é necessário aderir a novos meios de guiar o processo de ensino-aprendizagem nos cursos de formação docente e, principalmente, estabelecer uma

parceria entre as universidades e as escolas de educação básica:

Integrar teoria e prática, como dizem os formuladores das políticas, é ter uma prática que corresponda à teoria estudada, segundo a qual o aprender remete imediatamente ao fazer. Não é precisamente seguir modelos, mas ter uma relação harmoniosa entre o que se aprende na formação (no caso, o que está determinado nas diretrizes) e o que se faz na prática como profissional (SILVA, 2007, p. 22).

Para isso, evidenciamos como o Projeto de Residência Pedagógica pode contribuir para a formação do estudante de Licenciatura em Computação e pode proporcionar vivências nas escolas da rede pública de ensino, que são de grande aprendizado para a formação inicial de professores.

## **AGRADECIMENTOS**

Bolsistas do Programa Institucional de Residência Pedagógica – RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

## **REFERÊNCIAS**

BUTANTAN. **Entenda o que é uma pandemia e as diferenças entre surto, epidemia e endemia.** Disponível em: <https://butantan.gov.br/covid/butantan-tira-duvida/tira-duvida-noticias/entenda-o-que-e-uma-pandemia-e-as-diferencas-entre-surto-epidemia-e-endemia>. Acesso em: 25 fev. 2022

MAURELL, J. R. P.; BARWALDT, R. S. S.; XAVIER, V. **Formação de Professores em Tecnologias Educacionais: construindo práticas pedagógicas.** 2019. Disponível em: <https://sead.furg.br/images/cadernos/pdf/volume-31.pdf>. Acesso em: 1º mar. 2022.

SILVA, K. A. C. P. C. da. Articulação teoria e prática na formação de professores: a concepção oficial. **Revista Inter Ação.** v. 27, n. 2, p. 1–54, 2007. DOI: 10.5216/ia.v27i2.1532.

WORDWALL. **Plataforma digital de recursos didáticos on-line.** Disponível em: <https://wordwall.net/pt/>. Acesso em: 24 abr. 2021.