

**MODALIDADE:** ( ) PIBID (X) Residência Pedagógica ( ) Pró-Licenciatura ( ) Demais licenciaturas

**VIVÊNCIAS E DESAFIOS DA APLICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO, PELO SISTEMA REMOTO, SOB O OLHAR DO PROFESSOR PRECEPTOR DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

**Ricardo Aparecido Avelino<sup>1</sup>; Mateus Camargo Pereira<sup>2</sup>**

**RESUMO**

Este relato visa apresentar as ações pedagógicas de ensino-aprendizagem desenvolvidas nas aulas de Educação Física no ensino médio de uma instituição federal e, também, relatar e discutir a importância das vivências e experiências dos alunos do curso de Licenciatura em Educação Física, integrantes do programa de Residência Pedagógica (RP), financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) no período de outubro de 2021 a março de 2022. As aulas e a regência dos licenciandos ocorreram nas turmas de ensino médio. O principal objetivo deste trabalho é apresentar as vivências desenvolvidas na RP, apresentando a programação e o desenvolvimento dos conteúdos didático-pedagógicos, recursos e estratégias utilizadas para aplicação das aulas que ocorreram no sistema remoto, devido à disseminação da Covid-19, bem como discutir os resultados dessas práticas, refletindo sobre eles.

**Palavras-chave:** Educação Física; Relato; Educação Física Escolar; Ensino Remoto.

**1 INTRODUÇÃO**

O programa Residência Pedagógica (RP) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores, tendo por objetivo aperfeiçoar a prática docente nos cursos de licenciatura, proporcionando ao estudante uma oportunidade de desenvolvimento e ampliação das experiências no processo de formação profissional, qualificando os futuros professores e os inserindo na realidade da qual irão fazer parte escolas de educação básica.

De acordo com o programa, essa experiência permite que o residente desenvolva atividades como planejamento, construção de planos de ensino e material didático, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, sempre acompanhados de um professor com experiência na área de ensino e orientado por um docente da sua instituição formadora.

Ao pensar na importância da integração entre teoria e prática no processo de formação, Nóvoa

---

<sup>1</sup> Docente Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) – *Campus Muzambinho*. E-mail: ricardoavelino.muz@ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup> Docente IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: mateus.pereira@ifsuldeminas.edu.br

(2003) nos leva à seguinte reflexão a respeito das vivências obtidas no âmbito escolar:

É evidente que a Universidade tem um papel importante a desempenhar na formação de professores. Por razões de prestígio, de sustentação científica, de produção cultural. Mas a bagagem essencial de um professor adquire-se na escola, através da experiência e da reflexão sobre a experiência. Esta reflexão não surge do nada, por uma espécie de geração espontânea. Tem regras e métodos próprios (NÓVOA, 2003, p. 5).

Dessa forma, o objetivo do presente trabalho foi relatar as vivências e desafios na aplicação e desenvolvimento da disciplina de Educação Física no ensino médio, por meio do sistema remoto, em uma instituição de ensino federal.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

A RP busca inserir os acadêmicos na realidade escolar, por meio de projetos e programas que irão proporcionar a aplicação da teoria e o desenvolvimento da prática, de forma mais abrangente do que normalmente ocorre na cadeira de estágio regular, uma vez que são várias horas a mais de experiência, contribuindo para a formação inicial, ampliando a visão de como será nossa futura profissão, proporcionando atualização pelo contato com novas pessoas, novas metodologias, novas ideias e perspectivas.

Considerando a realidade imposta pela disseminação mundial da Covid-19 e os inúmeros desafios educacionais enfrentados, que desencadearam discussões e ações de enfrentamento para adequações e buscas de alternativas para o enfrentamento dessa nova realidade, o presente trabalho busca relatar as experiências de dois professores, acompanhados dos alunos de Licenciatura inseridos na RP, no programa de ensino da disciplina Educação Física, desenvolvido e aplicado nos segundos e terceiros anos dos cursos de ensino médio de uma instituição de ensino federal na cidade de Muzambinho (MG).

Essa nova realidade impôs a necessidade de desenvolver o ensino remoto, promovendo o enfrentamento e a adaptação a novas formas de interação com os alunos, por meio da utilização de recursos e tecnologias digitais em plataformas de ensino, como as tecnologias da informação e comunicação (TIC) educacionais, aplicativos, encontros remotos síncronos, entre outros.

Considerando que a disciplina Educação Física se caracteriza no ensino médio, predominantemente, por elementos relacionados aos movimentos, ao trabalho em grupo, à socialização, entre outros, por meio do universo da cultura corporal, é razoável deduzir que há um desafio ainda maior para a adequação dos processos pedagógicos para o ensino remoto, sendo necessário um olhar cuidadoso e atencioso para a elaboração de um programa de atividades que tenham relevância, com fatores motivacionais que busquem despertar o interesse dos alunos.

### **3 MATERIAL E MÉTODOS**

O estudo constitui um relato de experiência que ocorreu no período de outubro de 2021 a março de 2022. Os materiais e as aulas de Educação Física foram desenvolvidos na “Plataforma Presencial” (AVA) da instituição. O planejamento as apresentações das aulas foram realizados de forma remota, por chamadas de vídeo na plataforma Google Meet. Outros canais de comunicação foram utilizados, como o chat de mensagens da plataforma, e-mails e WhatsApp.

As reuniões para discussões, debates e planejamentos com os residentes ocorreram semanalmente.

Foram utilizados vários recursos e ferramentas tecnológicas disponíveis no ambiente virtual – “Plataforma Presencial”, como: conteúdos interativos H5P, questionários, apresentações, vídeos, tarefas, glossários, entre outros.

O Google Meet foi utilizado para a realização dos encontros síncronos semanais.

O plano de ensino apresentado neste relato foi desenvolvido para as turmas dos cursos profissionalizantes Técnicos em Agropecuária, Informática e Alimentos, integrados ao ensino médio da instituição.

Os conteúdos correspondes ao plano de ensino são referentes ao 4º bimestre de 2021 e foram discutidos, planejados e desenvolvidos nos seguintes temas centrais:

- Consciência Corporal; Filosofia de Henri Bergson: O sentir, o pensar e o agir; Qualidade de Vida e Saúde; Como ocorre o aprendizado motor e a construção da excelência; Sistemas fisiológicos Nervoso, Muscular e Hormonal e suas relações com o desenvolvimento físico e motor.

Para todos os temas trabalhados, foram aplicados os diversos recursos citados para transmitir as informações, produzir conteúdo, interagir e avaliar.

### **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

É possível observar que as vivências no processo de ensino-aprendizagem oferecem uma base sólida e uma ampla visão acerca do contexto escolar e suas realidades, as quais não são possíveis de aprender somente na teoria, mas sim na integração com a prática.

Destaca-se o esforço para que todo o planejamento se convertesse em práticas pedagógicas interessantes aos alunos e as dificuldades enfrentadas por uma parcela considerável dos estudantes, no que diz respeito à falta de motivação, carência de estruturas tecnológicas como equipamentos (computadores, tablets e smartphones), dificuldade de acesso à internet e uma realidade socioeconômica que levaram vários estudantes do ensino médio ao mercado de trabalho para complementação de renda familiar, dificultando, portanto, seus rendimentos escolares.

Mesmo com os novos desafios decorrentes da necessária e rápida transição do ensino

presencial para o remoto, a superação, o trabalho em conjunto, a criatividade, o esforço e o amparo institucional a nível de comunidade escolar e gestão foram pontos importantes para o desenvolvimento de um trabalho exitoso para o atendimento dos alunos da melhor forma possível, pois como diz Oliveira (2014), numa sociedade que está sempre em transformação, o professor contribui com seu conhecimento e sua experiência, procurando tornar o aluno cada vez mais crítico e criativo.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oportunidade de participar do Programa Residência Pedagógica caracteriza-se como uma excelente experiência e oportuniza o crescimento não só no aspecto de qualificação profissional, mas também no âmbito pessoal.

O conhecimento vai sendo adquirido ao mesmo tempo em que surgem novos desafios, desafios esses que exigem empatia, cuidado e respeito para lidar com as adversidades da melhor forma. Tal fator é um importante aprendizado que permite também o exercício de nossa sensibilidade pelo enfrentamento dos desafios e pela necessidade de procurarmos entender as necessidades e as possibilidades dos alunos. Portanto, esses alunos, que vivenciam realidades distintas e partem de uma perspectiva bem diferente da do professor, exigem cuidados e atenção de nossa parte para podermos encontrar formas e meios de estimulá-los a enxergar o mundo e a existência de formas e perspectivas diferentes.

## AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Residência Pedagógica - RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES - Brasil.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NÓVOA, Antônio. **Novas disposições dos professores: A escola como lugar da formação.** 2003. Disponível em: [https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/685/1/21205\\_ce.pdf](https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/685/1/21205_ce.pdf) . Acesso em: 09 mar. 2022.

OLIVEIRA, Wilandia Mendes de. Uma abordagem sobre o papel do professor no processo de ensino aprendizagem. **Inesul**, Londrina, v. 23, p. 01-12, 01 mar. 2014. Disponível em: [https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol\\_28\\_1391209402.pdf](https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol_28_1391209402.pdf) . Acesso em: 09 mar. 2022.