

**MODALIDADE:** ( ) PIBID ( X ) Residência Pedagógica ( ) Pró-Licenciatura ( ) Demais licenciaturas

## A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE LICENCIANDOS

Sandra Helena Mesquita Sousa<sup>1</sup>; Amilcar Walter Saporetti Junior<sup>2</sup>; Jane Piton Serra Sanches<sup>3</sup>

### RESUMO

O estágio supervisionado possibilita ao licenciando a vivência das teorias abordadas em sala de aula na prática, proporcionando a aquisição de experiências e o desenvolvimento de habilidade profissional, além de favorecer por meio de diversos espaços educacionais a ampliação do universo cultural dos futuros professores. O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciaturas. O projeto foi desenvolvido durante 18 meses em uma escola estadual e em uma instituição de ensino federal, ambas na cidade de Poços de Caldas/MG. A experiência vivenciada visibiliza a importância de projetos como o residência pedagógica, o qual possibilita que o bolsista do programa tenha uma relação mais dinâmica em seu desenvolvimento profissional durante o processo formativo.

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado; Habilidades; Prática profissional.

### 1 INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado proporciona ao licenciando o domínio de instrumentos teóricos e práticos adquiridos durante a graduação, visando beneficiar a experiência e promover o desenvolvimento no campo profissional, além de favorecer, por meio de diversos espaços educacionais, a ampliação do universo cultural dos futuros professores. Trata-se de um espaço que proporciona ao licenciando a experiência prática dentro de sala de aula, permitindo diversas ações que o ajudarão na compreensão dos processos escolares (SCALABRIN; MOLINARI, 2013).

De acordo com Brasil (2018), o Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a política nacional de formação de professores e possui o objetivo de promover o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciaturas, promovendo a imersão do licenciando na escola básica, a partir da segunda metade do seu curso.

No ano de 2020, cerca de 62 mil alunos de graduação de vários municípios do Brasil, dos mais diversos campos das licenciaturas, puderam participar por 18 meses do Programa de Residência

---

<sup>1</sup> Licencianda em Ciências Biológicas, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Poços de Caldas. E-mail: Sandra.sousa@alunos.ifsuldeminas.edu.com

<sup>2</sup> Professor Preceptor, IFSULDEMINAS *Campus* Poços de Caldas. E-mail: amilcar.junior@ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup> Professora Orientadora, IFSULDEMINAS *Campus* Poços de Caldas. E-mail:jane.sanches@ifsuldeminas.edu.br

Pedagógica no formato remoto e, posteriormente, no formato híbrido. Essa participação proporcionou o desenvolvimento de habilidades e competências aos futuros profissionais que atuarão na rede básica de ensino. O projeto foi desenvolvido em regime de colaboração com as secretarias estaduais e municipais de educação.

O programa foi dividido em três módulos, com duração de seis meses cada; foi desenvolvido em duas escolas do município de Poços de Caldas/MG, uma estadual e uma federal.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Segundo Cury (2003, p. 55), “educar é acreditar na vida, mesmo que derramemos lágrimas. Educar é ter esperança no futuro, mesmo que os jovens nos decepcionem no presente. Educar é semear com sabedoria e colher com paciência. Educar é ser um garimpeiro que procura os tesouros do coração”.

Para tanto, faz-se necessário que o desenvolvimento do estágio proporcione ao discente uma visão completa do panorama educacional e possibilite o desenvolvimento das práticas pedagógicas que tanto se anseiam para os futuros professores da rede básica mesmo diante das condições precárias da educação em nosso país.

Pimenta e Lima (2006) explicam que o aprendizado profissional é construído de forma prática e que o conhecimento se dá a partir da observação e reprodução, assim, o futuro educador irá reproduzir as práticas pedagógicas vivenciadas durante o estágio, fazendo suas adaptações de acordo com o contexto no qual se encontra. As experiências e conhecimentos adquiridos no decorrer do seu aprendizado facilitarão as suas tomadas de decisões.

## **3 MATERIAL E MÉTODOS**

Durante o desenvolvimento das atividades correspondentes na regência em sala de aula, foram criados mapas mentais abordando os conteúdos teóricos científicos e realizadas aulas expositivas dialogadas, gamificação de conteúdos de Ciências e Biologia, montagens de avaliação diagnóstica e videoaulas. Outras atividades experienciadas foram: observação semiestruturada de reuniões do Conselho de Classe, observação de aula, participação em reunião pedagógica, entrevista com gestores e professores das escolas-campo durante o ensino remoto e híbrido.

Ainda dentro das ações desenvolvidas durante a atuação nas escolas-campo, é importante destacar as capacitações teóricas que ocorreram durante o desenvolvimento de todo o programa, possibilitando o uso de metodologias ativas pelos residentes durante o ensino remoto e híbrido. Essas formações permitiram a utilização de ferramentas como Kahoot, Canva, Google Sala de Aula, Powerpoint, Word, Planilhas e Google Formulários.

Toda essa vivência promoveu uma melhor desenvoltura no campo profissional, agregando-nos experiências positivas, que abriram espaço para reflexões sobre que tipo de profissional da educação queremos ser e qual contribuição queremos deixar para a construção de uma educação com mais equidade.

#### **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O programa de Residência Pedagógica tornou possível uma imersão profunda na educação básica, proporcionando experiências inimagináveis dentro do cenário educacional brasileiro. Durante o desenvolvimento das atividades que correspondem às exigências do programa, ficaram visíveis as fragilidades encontradas no ensino público, que foram ainda mais agravadas pelo fechamento das escolas devido à pandemia.

O objetivo geral deste resumo consiste no relato das experiências nas ações desenvolvidas durante a atuação no estágio obrigatório, que ocorreu no período de 1º de outubro de 2020 a 31 de março de 2022, integrando como participante do programa Residência Pedagógica, ofertado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em regime especial durante a pandemia da Covid-19. Os objetivos específicos buscam estabelecer pontos reflexivos sobre a importância das ações desenvolvidas pelo programa na formação profissional de futuros professores de educação básica e contribuir para a promoção do programa.

O projeto contribuiu para uma leve suavização de problemáticas causadas pela pandemia da Covid-19, por meio das intervenções pedagógicas desenvolvidas dentro das escolas-campo, colaborando para o fortalecimento da prática profissional dos bolsistas do programa. Isso possibilitou uma experiência riquíssima tanto do ponto de vista prático quanto do ponto de vista humanitário, pois estivemos em contato com intensas adversidades ligadas aos processos de ensino, favorecendo o reconhecimento de causas sociais que possivelmente em outros momentos não causariam as mesmas condições.

#### **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir das experiências vivenciadas por meio do programa Residência Pedagógica, fica visível, cada vez mais, o quanto é necessária a articulação do povo brasileiro em busca de oportunidades igualitárias para todos, tanto no campo educacional, quanto no campo profissional, possibilitando um encurtamento do abismo social que tanto se observou com o advento da pandemia.

## AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Residência Pedagógica – RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Programa de Residência Pedagógica**. 1º de março de 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>; Acessado em: 4 mar. 2022.

CURY, Augusto. **Pais Brilhantes, Professores Fascinantes**: a educação inteligente; formando jovens pensadores e felizes. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e a Docência: Diferentes concepções. **Revista Poíesis**, v. 3, 2006.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista Unar**, v. 7, n. 1, 2013. Disponível em: [https://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7\\_n1\\_2013/3\\_a\\_importancia\\_da\\_pratica\\_estagi\\_o.pdf](https://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagi_o.pdf). Acessado em: 4 mar. 2022.