

MODALIDADE: (X) PIBID () Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

PIBID PEDAGOGIA ALFABETIZAÇÃO: semana da criança e a importância do aprender brincando em tempos pandêmicos

Yáscara T. de Pádua¹; Isabela C. Sobrinho²; Bethânia R. Oliveira³; Melissa S. Bresci⁴

RESUMO

Este trabalho relata as atividades remotas/síncronas desenvolvidas no mês de outubro de 2021, com crianças do 2º ano do ensino fundamental - anos iniciais - na cidade de Inconfidentes/MG, com o intuito de ampliar as habilidades de coordenação motora e o desempenho corporal por meio da dança. Uma outra atividade realizada envolveu a análise e comparação das figuras geométricas a objetos familiares do mundo físico. De modo geral, as atividades lúdicas foram pensadas e preparadas a fim de ressignificar a infância e os processos de interação, que foram esquecidos durante a pandemia, ressaltando-se a importância do brincar para o desenvolvimento social das crianças.

Palavras-chave: Infância; Desenvolvimento infantil; Ludicidade; Educação.

1 INTRODUÇÃO

Ao compreender que a ludicidade está diretamente ligada ao desenvolvimento infantil durante o processo de ensino-aprendizagem, destaca-se que as atividades propostas na Semana da Criança, realizada no mês de outubro de 2021 tiveram como objetivo principal o aprender brincando. Com a dança, o objetivo era a compreensão da estrutura e o funcionamento corporal. Já com as figuras geométricas, as crianças teriam que relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

Abordamos também o malabarismo, no qual um dos bolsistas, vestido de palhaço, percorreu alguns lugares da cidade fazendo acrobacias, para que os(as) educandos(as) ficassem entusiasmados ao conhecerem um pouco mais da cidade em que vivem e da escola onde as ações viriam a ser realizadas de modo presencial. Houve também a montagem do boneco de alpiste, para que observassem a importância da água para os seres vivos e a evolução e o processo de crescimento de uma planta.

¹Bolsista Pibid, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. E-mail: yascara.padua@alunos.ifsuldeminas.edu.br

²Bolsista Pibid, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: isabela.sobrinho@alunos.ifsuldeminas.edu.br

³Supervisora Pibid, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: bethania.riobranco@gmail.com

⁴Orientadora Pibid, IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes. E-mail: melissa.bresci@ifsuldeminas.edu.br

De modo geral, as atividades lúdicas foram pensadas e preparadas a fim de ressignificar a infância e os processos de interação, que foram esquecidos durante a pandemia, dado que a maioria das atividades desenvolvidas regularmente pelos educadores são voltadas a uma perspectiva mais tradicional, focada em muitas folhas impressas, o que acaba gerando desinteresse por parte dos(as) educandos(as). Ressalta-se, portanto, a importância do brincar para o desenvolvimento social das crianças, aliado à tecnologia e à informação por meio de vídeos enviados no grupo de WhatsApp.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Dia das Crianças é uma data em que destacamos como é a infância e como se vive nela, além da sua importância para a sociedade, pois na infância é possível desenvolver habilidades que na vida adulta, muitas vezes, são deixadas de lado em decorrência das obrigações do dia a dia, como a imaginação, a criatividade, a descoberta, a socialização, a atenção e o raciocínio, que influenciam o comportamento emocional do adulto que o sujeito se tornará, como explicado abaixo:

A brincadeira é atividade essencialmente educativa e o brinquedo é o objeto, chamado por Vigotski de pivô, que organiza a possibilidade de desenvolvimento das funções essencialmente humanas do âmbito das relações concretas para a individualização do psiquismo. O trenó, tomado como brinquedo, deixa de ser apenas um trenó para assumir, no concreto pensado, o desenvolvimento da fala, do pensamento e das emoções – funções psicológicas superiores (COLÉGIO PEDRO CALMON, 2019, n.p.).

Outro aspecto que chama a atenção é a importância do ambiente em que a criança está inserida:

Vínculos familiares, ambientes saudáveis e uma boa educação escolar nos anos iniciais são essenciais para o desenvolvimento pleno da criança, o que refletirá em uma maior facilidade de adaptação em diferentes ambientes, aquisição de novos conhecimentos, bom desempenho acadêmico e maior realização pessoal, vocacional e econômica (MACKENZIE, 2020, n.p.).

Com isso, uma das razões pelas quais planejou-se o desenvolvimento das atividades do mês de outubro é a importância do desenvolvimento de habilidades durante a infância, como citado acima, que são de suma importância para o indivíduo se tornar um ser pensante e autônomo, além de estimular a participação dos pais/responsáveis, facilitando, assim, a adaptação da criança nos mais diversos ambientes.

3 MATERIAL E MÉTODOS

Como se trata de um relato de experiência como bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no período de outubro de 2020 a março de 2022, em um primeiro momento, para realizar as atividades do mês de outubro de 2021, foi elaborado um vídeo de interação com a explicação sobre o tema da aula, orientando sobre a sequência que os alunos deveriam seguir em cada dia da semana.

O segundo vídeo a que eles assistiram contou com a explicação de uma dança intitulada “Pule e Pare”, na qual os Pibidianos gravaram um tutorial, em que os(as) alunos(as) dançaram juntos em casa e puderam identificar as potencialidades e os limites do corpo alinhados à motricidade e à lateralidade (importantes práticas para a aquisição da leitura e da escrita), respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.

O terceiro vídeo contou com a explicação das formas geométricas básicas (triângulo, retângulo, círculo, quadrado e losango). Logo, foi apresentada a brincadeira “Encontre objetos”, que consistia em procurar cinco formas geométricas dentro de casa e agrupá-las caso encontrassem formas iguais. Em seguida, foi solicitado que tirassem uma foto ou gravassem um vídeo e encaminhassem de volta para a professora, para que pudesse ser avaliada a sua compreensão sobre o tema.

No quarto vídeo, um dos Pibidianos fez malabarismos pelas ruas da cidade de Inconfidentes/MG e também na escola onde as ações viriam a ser realizadas, mostrando um pouco do seu ambiente, uma vez que a maioria dos alunos ainda não a conhecia devido à interrupção das aulas causada pela pandemia.

No quinto vídeo, explicou-se como se dava a construção de um boneco de alpiste, para que as crianças, em um pote qualquer, pudessem plantar e regar o alpiste e depois confeccioná-lo da forma que desejassem. Explicamos que os “cabelinhos” de alpiste iriam crescer depois de algum tempo, e, com isso, eles deveriam ir cortando e cuidando para não crescer demais. Para finalizar, solicitamos que eles enviassem fotos desses bonecos já confeccionados como forma de avaliação.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Habilidades como a socialização, a atenção e a lateralidade puderam ser desenvolvidas por meio da dança. No decurso da montagem do boneco de alpiste, conseguimos ampliar os conhecimentos acerca da importância da água para os seres vivos, a imaginação e a criatividade. Com a atividade das formas geométricas, foram vistos os avanços nas habilidades de raciocínio e a animação em relação às descobertas. Como resultados positivos, podemos citar: as devolutivas das atividades, a presença e a participação de algumas crianças e das famílias, proporcionando a relação professor/aluno/família, e o desenvolvimento das habilidades. Percebemos, com isso, que os resultados obtidos foram satisfatórios para o momento pandêmico. Conseguimos levar até eles a ludicidade, mesmo sendo por intermédio do ensino remoto.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar das dificuldades que tivemos durante o desenvolvimento das atividades no ensino remoto, concluímos que obtivemos resultados satisfatórios com as ações propostas, o que atendeu as nossas expectativas. Percebemos a importância da relação escola/aluno/família mediante a ativa participação e a troca de experiências, promovendo, assim, o pleno desenvolvimento da criança, fazendo com que ela se tornasse mais autônoma e motivada com o processo educativo em que esteve inserida.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

COLÉGIO PEDRO CALMON. **Brincadeiras são fundamentais para o desenvolvimento da criança**. Disponível em: <https://www.colegiopedrocalmon.com.br/noticia/brincadeiras-sao-fundamentais-para-o-desenvolvimento-da-crianca/>. Acesso em: 18 jan. 2022.

MACKENZIE. **Dia das crianças: qual a importância desta fase da vida?** Disponível em: <https://www.mackenzie.br/noticias/artigo/n/a/i/dia-das-criancas-qual-a-importancia-desta-fase-da-vida>. Acesso em: 18 jan. 2022.