

MODALIDADE: (X) PIBID () Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

INCENTIVO À LEITURA NO PERÍODO DE COVID-19 EM COMEMORAÇÃO AO DIA NACIONAL DO LIVRO

Maria Luiza Simões Silva¹; Daniele Aparecida do Couto²; Marcos Magalhães de Souza³

RESUMO

O hábito da leitura é de extrema importância para o processo de aprendizagem. Porém, no contexto da pandemia da Covid-19, com o ensino remoto, a maneira de estimular o hábito da leitura necessitou de adaptações. Assim, este relato de experiência tem o objetivo de expor a vivência como bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na semana em comemoração ao Dia Nacional do Livro, na aula do dia 27 de outubro de 2021, sobre a importância da leitura, para os alunos do 7º ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal, no município Senador José Bento/MG. Nela, foram apresentados os benefícios do hábito da leitura, com troca de conversa e compartilhamento de obras virtuais, o que despertou grande interesse da parte dos alunos. O trabalho se mostrou válido, pois propiciou aos estudantes uma nova visão sobre a leitura.

Palavras-chave: Aprendizado; Estímulo; Livros; Pandemia.

1 INTRODUÇÃO

A literatura é indispensável, principalmente, na fase de alfabetização das crianças, quando estão mais abertas à imaginação e ao aprendizado, faz parte também da sua formação como cidadão crítico. Além disso, a leitura envolve o desenvolvimento cognitivo, intelectual e cultural do indivíduo, constituindo uma das principais formas de comunicação, sendo importante para socialização (SOUZA, 2009).

O hábito da leitura é construído a partir da forma como o processo do ensino se dá, seja no ambiente escolar ou fora dele, professores e pais são responsáveis por estimular o interesse das crianças e criar oportunidades para que se descubram leitoras. Para isso, há diversos recursos como poemas, fábulas, teatros e imagens ilustrativas, além do acesso à biblioteca das escolas, onde podem desenvolver sua preferência de leitura, para que assim não façam dela uma obrigação. Segundo Coelho:

O professor desde o início da vida letrada do aluno tem que estar a todo o momento incentivando o gosto pela leitura, mostrando para a criança obras literárias, atrativas e coloridas para os menores, contando histórias, e dessa forma incentivando também a dramatização de textos (COELHO, 2012).

¹ Bolsista PIBID, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus Inconfidentes*. E-mail: maria19.silva@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Orientador, IFSULDEMINAS *Campus Inconfidentes*. E-mail: danielle.couto@ifsuldeminas.edu.br

³ Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus Inconfidentes*. E-mail: marcos.souza@ifsuldeminas.edu.br

Porém, com o início da pandemia da Covid-19, em 2020, a educação precisou se adaptar ao distanciamento social, essencial para reduzir o contágio pelo vírus. As aulas presenciais foram suspensas e foi estabelecido o chamado ensino remoto de emergência, em que os docentes tiveram que passar a organizar aulas remotas, atividades de ensino mediadas pela tecnologia, mas que se orientam pelos princípios da educação presencial (ROSA, 2020).

A partir dessa exposição, o trabalho tem como objetivo apresentar a experiência como bolsista matriculado no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), oferecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no ensino sobre a importância da literatura e novas formas de incentivo à leitura, na aula remota com os alunos do fundamental II.

2 MATERIAL E MÉTODOS

As intervenções sobre o assunto se deram de forma remota com os 20 alunos da turma de sétimo ano do ensino fundamental II de uma escola municipal, no município de Senador José Bento/MG. O tema "Importância da leitura" foi trabalhado pelos pibidianos entre os dias 25 e 30 de outubro de 2021, em comemoração ao Dia Nacional do Livro (29/10), por meio de postagens na página do Instagram do projeto, de um vídeo no canal do YouTube e uma aula síncrona via Google Meet com os alunos, em associação ao ensino de Ciências.

Inicialmente, foi feita uma publicação didática e ilustrada no Instagram @bio_pibid produzida no aplicativo Canva, no dia 25 de outubro de 2021, explicando a importância e os benefícios da leitura. Na publicação, destacavam-se: mais conhecimento e facilidade no aprendizado, melhora da escrita e da memória e estimulação da criatividade e da imaginação. Em seguida, no dia 27 de outubro de 2021, houve outra postagem, também feita no Canva, sobre como ler é um ato de resistência e cidadania, foram sugeridas algumas opções de leitura.

Ainda no dia 27, foi realizada uma aula on-line via Google Meet, com duração de 50 minutos, na qual houve troca de experiência e perguntas sobre o tema entre os pibidianos e os alunos, também se falou da importância do hábito da leitura, inclusive para possíveis carreiras profissionais. Além disso, contou-se a história do dia da comemoração do livro e foram apresentados os principais autores nacionais e suas obras, a maioria até então desconhecidas entre os alunos. Para finalizar a aula, os bolsistas mostraram algumas curiosidades sobre livros e deram alguns conselhos de como construir o hábito da leitura, por exemplo, encontrar seu gênero literário favorito. Após a aula, os pibidianos enviaram aos alunos no grupo do WhatsApp um PDF com livros digitais para que, mesmo de casa, eles possam ter acesso à literatura.

A última intervenção se deu por um vídeo postado no dia 29 de outubro de 2021, justamente no Dia Nacional do Livro, no canal "Ao PIBID e além" no YouTube. O vídeo foi gravado pelos

bolsistas, ilustrado e editado no Canva, e resume as informações sobre leitura tratadas durante a semana. Nele, demonstramos como ler auxilia na saúde da mente ao longo da vida e os efeitos das tecnologias sobre o hábito da leitura. Os materiais foram divulgados não só para os alunos, mas também para pessoas que não estão vinculadas ao Programa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A experiência relatada neste trabalho teve como resultado a contribuição para o desenvolvimento dos pibidianos como docentes, pois os colocou em posição de instigar os alunos, no caso, ao interesse pela leitura. Segundo Freire (1989), o educador e o educando são sujeitos do processo educativo e ambos crescem juntos nessa perspectiva. Isso ficou claro durante a aula, quando os bolsistas notaram a importância do seu trabalho, não só ao passar conhecimento, mas também na sua real influência sobre a vida e vontades dos alunos, o que também se dá de aluno para professor.

Entre as constatações realizadas, verificou-se também que grande parte dos alunos não lê com frequência. A maioria justificou a falta desse hábito durante a aula, apontando que no ensino remoto, perdeu o contato que tinha com os livros, uma vez que os emprestavam da biblioteca de sua escola. Alguns ainda afirmaram que não se interessavam por literatura e a viam como obrigação, preferindo o uso das tecnologias.

Levantou-se, então, a discussão de que esse desinteresse provém da falta de incentivo, que aumentou durante a pandemia, pois os alunos relataram não estarem sendo estimulados pelos educadores a lerem outras obras além de textos para responderem às atividades.

Assim, a aula sobre o dia do livro se mostrou positiva para os estudantes, visto que foi focada em instigá-los a buscar o hábito da leitura e mudar sua visão sobre ela. Dessa maneira, após apresentar a importância da literatura, conversar com os estudantes sobre seus gêneros favoritos e dar indicações, eles se mostraram mais dispostos a tentar gostar de ler.

Outra ação que surtiu efeito benéfico foi a disponibilização de diversos livros virtuais gratuitos, pois, como afirma Abramovich (2012), nada pode substituir a leitura, ainda que nos encontremos em uma época com uma enorme variedade de recursos tecnológicos e audiovisuais.

4 CONCLUSÃO

O trabalho realizado em comemoração ao dia do livro se mostrou válido, pois proporcionou aos bolsistas contato com a vida acadêmica e aos estudantes uma nova visão sobre a leitura, mostrando-a como ato de resistência e libertação. Aumentou-se, portanto, o interesse dos alunos pelos livros; apresentando maneiras gratuitas de acessá-los, fez-se possível a aproximação deles com a leitura, mesmo na pandemia. Dessa forma, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à

Docência mostra-se necessário e importante para auxiliar na formação de futuros profissionais da educação.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil: gostosuras e bobices**. São Paulo: Scipione, 2012.

COELHO, Nelly Novaes. **A Literatura Infantil**. Teoria-Análise-Didática. São Paulo: Quiron, 2012.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 19 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

ROSA, Rosane Teresinha Nascimento da. Das aulas presenciais às aulas remotas: as abruptas mudanças impulsionadas na docência pela ação do Coronavírus-o COVID-19. **Rev. Cient. Schola**, v. 6, n. 1, jul. 2020.