

MODALIDADE: (X) PIBID () Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

O SQUASH COMO PROPOSTA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: um relato de experiência de bolsistas do Pibid sobre a elaboração de materiais didáticos digitais

**Antônio Bernardes Machado¹; Pedro Lucas Silva Oliveira²; Maria Eduarda Fraco da Silva³;
Aline Avelar Silva Félix⁴; Fagner José Passos⁵; Arnaldo Sifuentes Leitão⁶**

RESUMO

O presente relato tem como objetivo descrever a experiência de construção de um material didático digital para as aulas de Educação Física Escolar que tematizam os esportes alternativos, mais especificamente o squash, com enfoque no planejamento pedagógico docente. A confecção do material consiste na elaboração de um e-book a partir de uma pesquisa bibliográfica. Desse modo, ao analisarmos que a Educação Física tende a apresentar uma hegemonia de conteúdos a serem abordados nas aulas, percebe-se a necessidade de ruptura desse predomínio. Os materiais didáticos digitais podem ser mobilizadores nas ações pedagógicas ao despertar o interesse nos alunos pela diversidade de conteúdos e suas possíveis relações com os dispositivos tecnológicos.

Palavras-chave: E-book; Esportes alternativos; Ensino remoto; TICs.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho consiste em um relato de experiência da construção de um material didático digital que trata da aplicação dos esportes alternativos, mais especificamente o Squash, nas aulas de educação física no ensino remoto. O desenvolvimento se deu por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao curso superior de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Muzambinho.

Desde 2020, muitas práticas pedagógicas precisaram ser reconstruídas para a contenção do aumento da taxa de contaminação da Covid-19. Uma das ações mais urgentes tomadas diante de tal situação foi a suspensão das aulas presenciais em todos os níveis de ensino, obrigando a adequação dos planejamentos e metodologias pelos professores à nova realidade. Sendo assim, houve um incentivo por parte da coordenação do Pibid do IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho pela produção de materiais didáticos digitais para auxiliar o trabalho dos professores no ensino remoto e fomentar a formação continuada.

1 Bolsista PIBID/CAPES, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Muzambinho. E-mail: antoniobernardes17@gmail.com

2 Bolsista do PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho. E-mail: pedroflamengo20111@gmail.com

3 Bolsista PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho. E-mail: mariaedufsilva@gmail.com

4 Bolsista PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho. E-mail: alinefelis8@gmail.com

5 Docente, Supervisor PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho. E-mail: fagnerpassos88@gmail.com

6 Docente, Coordenador PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho. E-mail: arnaldo.leitao@muz.ifsuldeminas.edu.br

Entendemos que as possibilidades de criação de materiais pedagógicos são fundamentais para o desenvolvimento da autonomia do(a) professor(a) e no auxílio ao método de ensino ao discente, de forma inovadora e aproximada à realidade dos estudantes.

2 MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho tem um viés de pesquisa qualitativa, no que tange à compreensão dos fenômenos educativos. A duração foi de aproximadamente três meses, nos quais ocorriam encontros periódicos a fim de debater a construção de um material didático digital no âmbito da formação inicial de professores de Educação Física.

Participaram desta pesquisa quatro bolsistas, um supervisor e um coordenador, participantes do PIBID. Optamos pela produção de um material didático digital a partir de Bandeira (2009), que propõe como etapas de produção do material: levantamento temático, elaboração e escolha dos dispositivos tecnológicos, desenvolvimento e avaliação.

No que diz respeito à produção do material, o grupo optou pelo desenvolvimento de um e-book, partindo de uma revisão bibliográfica com intuito de diagnosticar alguns temas e estudos sobre a temática dos Esportes Alternativos e do Squash, em específico. Vale ressaltar a importância do levantamento temático e da busca pelos dispositivos tecnológicos na etapa de elaboração, pois, dessa forma, foi possível ressignificar as práticas e explorar outras formas de construção do material, aproximando as atividades propostas da realidade pós-pandêmica, quando as tecnologias passaram a ser mais utilizadas na educação.

O e-book seguiu uma sequência didática, apresentando cinco aulas de forma progressiva, tratando desde a origem e evolução do Squash até sua relação com as TICs, bem como a produção de materiais alternativos para seu desenvolvimento nas aulas de Educação Física.

O material produzido está sendo proposto em um curso de formação continuada de uma instituição de ensino federal ofertado às cidades que compõem a Associação dos Municípios da Microrregião da Baixa Mogiana (AMOG), a fim de auxiliar os docentes no processo de inclusão do tema “Esportes Alternativos aliados às tecnologias na educação física escolar”. O processo de análise deste material na interação com os participantes do curso será realizado em estudos futuros.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

De acordo com Fermino e Fermino (2018), os Esportes Alternativos tendem a ser pouco disseminados na escola e também pela mídia, fazendo com que a sua inserção nos planejamentos pedagógicos seja extremamente limitada.

Apesar disso, esses esportes são fundamentais nas aulas, em virtude da demanda por práticas inovadoras e variadas. Fermino e Fermino (2018) recordam a indicação nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física de aulas multivariadas que promovam a democratização e a socialização de modo justificado, abrangendo não somente os aspectos físicos e motores, mas também as diferentes esferas do conhecimento (procedimentais, atitudinais e conceituais), articulando-as.

Com a migração do ensino presencial para o remoto, muitas interrogações surgiram em relação às práticas pedagógicas, evidenciando algumas fragilidades no sistema educacional implementado no Brasil até o período que antecedeu a pandemia, como exemplo, podemos citar a falta de interação com as ferramentas tecnológicas no âmbito escolar.

O e-book tratou de diferentes temas no decorrer das aulas, como a história e desenvolvimento da modalidade, que contribui para o aprofundamento teórico do esporte, a produção de materiais adaptados e o uso de espaços improvisados que auxiliam o desenvolvimento social e ambiental; por fim, aborda a inclusão de jogos digitais no ensino do conteúdo, complementando as estratégias de ensino, inovando e aproximando o aprendizado da realidade dos alunos.

Visto a necessidade de adaptação dos meios de ensino, descobrimos alguns dispositivos tecnológicos que possibilitam os métodos de interação no processo de aprendizagem. Moreira Júnior *et al.* (2022) ressaltam que, durante o ensino remoto, o uso didático de sites, jogos digitais e aplicativos virtuais possibilitou uma práxis educativa dinâmica e ressignificada. Tendo em vista o potencial pedagógico atribuído a esses recursos, as tecnologias dificilmente voltarão a ser algo extraordinário nas aulas presenciais.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos estudos realizados, ficou evidente que a presença dos Esportes Alternativos nas aulas de Educação Física ainda é muito limitada. Muitos impasses, como a carência de aprofundamento acerca de alguns conteúdos, falta de materiais e espaços adequados, levam à priorização de outros temas dentro das aulas. Porém, tratamos aqui de uma possibilidade pedagógica de aplicação do Squash aliada à utilização das tecnologias para o trato didático desse esporte.

Com a disseminação da Pandemia da Covid-19, passamos por um período de reestruturação dos processos de ensino, no qual muitos professores tiveram que se adequar à implementação das tecnologias em suas aulas. Nesse contexto, saber utilizar o básico das mídias digitais pedagógicas é um importante passo para se aproximar do aluno. Assim, faz-se importante encontrar mecanismos para mesclar as ações pedagógicas com o uso de tecnologias no retorno às aulas presenciais.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

BANDEIRA, Denise. **Material didático**: conceito, classificação geral e aspectos da elaboração. IESDE - Brasil, S.A, 2009. Disponível em: www2.videolivreria.com.br/pdfs/24136.pdf. Acesso em: 11 dez. 2021.

FERMINO, Pâmela Helena Diniz; FERMINO, Rodolfo dos Santos. A inclusão do tema esportes alternativos em aulas de Educação Física na rede pública de ensino do estado de São Paulo. SEMINÁRIO DE METODOLOGIA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA, 7. Universidade de São Paulo (USP), **Anais...**, São Paulo, 2018.