

MODALIDADE: (X) PIBID () Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

TECNOLOGIA E SUA IMPORTÂNCIA NA EDUCAÇÃO DURANTE A ENSINO REMOTO

Terezinha Aparecida Pereira Gonçalves¹; Fabiana Oliveira Silva²; Inês de Cássia Silva Ricardo Cruz³; Antônio do Nascimento Gomes⁴

RESUMO

Este trabalho visa mostrar um pouco da experiência obtida neste período de pandemia, em que muitos alunos e professores tiveram que se adaptar a um novo método de ensino (o ensino remoto) e como o uso correto da tecnologia foi de extrema importância para um bom aprendizado. Tivemos a oportunidade de vivenciar na prática junto ao PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), onde participamos de aulas pelo *Google Meet* e elaboramos alguns trabalhos utilizando o Aplicativo *Kahoot*. Pudemos observar com as atividades desenvolvidas algumas dificuldades dos estudantes, mas também a interação que é permitida com tais canais.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; PIBID; Ensino Remoto; Aplicativo Kahoot.

1 INTRODUÇÃO

Em março de 2020, com a pandemia do Coronavírus, professores e alunos se viram diante de um grande desafio, tendo que aprender e reaprender, descobrir e redescobrir o conhecimento a partir do ensino remoto. Mas para que esses recursos sejam utilizados corretamente é preciso que os docentes estejam preparados para esta nova forma de educar, e assim poder passar um bom aprendizado a todos os alunos.

Para este novo método de ensino houve a necessidade da utilização de alguns aplicativos como o *Google Meet*, que foi de extrema importância no desenvolvimento educativo, permitindo ao docente ministrar sua aula online, tirar dúvidas, fazer reuniões e apresentar trabalhos.

Não esquecendo de mencionar, também, o quanto beneficiou os bolsistas do PIBID que participavam das aulas junto com seus supervisores, podendo assim passar seus conhecimentos para os discentes de forma mais simples, ajudando em suas dificuldades e até mesmo elaborando

¹ Bolsista PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: terezinha.goncalves@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Bolsista PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: fabiana.silva@alunos.ifsuldeminas.edu.br

³ Coordenador de área PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: antonio.gomes@ifsuldeminas.edu.br

⁴ Professora supervisora PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: ines.ricardo@educacao.mg.gov.br

exercícios criativos para um aprendizado mais divertido. (LOPES, 2021) Destacamos o exemplo e a potencialidade do aplicativo *kahoot*, na elaboração de questionários em forma de quiz (jogo de questionários que tem como objetivo fazer uma avaliação dos conhecimentos) sobre determinado assunto. Neste tipo de jogo os estudantes podem participar em grupos ou individualmente, devendo acertar a maior quantidade de respostas para ganhar.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Cada vez mais, a tecnologia e as ferramentas digitais se tornam parte do dia a dia das pessoas. A internet tornou-se aliada em aproximar quem estava longe devido às restrições de distanciamento social impostas pela pandemia de covid-19, tornando-se indispensável para a educação durante a suspensão das aulas presenciais. Mesmo com o retorno às aulas presenciais, o ensino híbrido e o uso constante da tecnologia certamente serão parte dos modelos educacionais. Rocha (2021) destaca a importância da capacitação dos docentes: “Os professores precisam estar cada vez mais preparados para esse ambiente que vai usar a tecnologia em prol da educação, assim poder utilizá-la de forma mais proveitosa na preparação de seus trabalhos e mantendo a proximidade com seus alunos no momento atual”.

No PIBID, cujo objetivo é promover durante a formação de estudantes de cursos de licenciatura a aproximação entre conhecimentos teóricos e prática pedagógica, também houve a necessidade de mudanças e adaptações para que docentes pudessem transmitir seus conteúdos de uma forma mais abrangente e conseqüentemente obter um bom resultado para com seus alunos. A utilização do *Google Meet* neste período foi essencial mantendo professores e alunos em sintonia, prosseguindo com bom aprendizado. Com o distanciamento social, as plataformas que oferecem serviços de vídeo-chamadas passaram a ser muito mais acessadas e necessárias.

3 MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho traz discussões a partir das intervenções realizadas pelos pibidianos e professora supervisora em um núcleo do PIBID-IFSULDEMINAS de Matemática a partir da utilização do *Google Meet* e do *Kahoot*. As aulas e atividades eram planejadas em conjunto com pibidianos e supervisora a partir de demandas levantadas pela professora da escola pública ou mesmo dos próprios pibidianos.

O planejamento consistia em reuniões, discussões e pesquisa bibliográfica dos temas que seriam abordados em sala de aula. A partir do planejamento pelos estudantes as atividades eram

apresentadas, discutidas e melhoradas com a ajuda da professora supervisora, para que pudessem ser levadas para as aulas virtuais com os estudantes.

Alguns conteúdos abordados foram: Sólidos Geométricos, Equação do Segundo Grau, Equação Reduzida da Reta, Plano Cartesiano (distância entre dois pontos), Arranjo Simples e Progressão Geométrica. As turmas atendidas foram: 1º e 3º ano do Ensino Médio de uma escola estadual, localizada no município de Bueno Brandão – MG.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Dentre tantas dificuldades para se adaptar aos desafios gerados pela pandemia, o ensino remoto foi uma delas. Pudemos observar alguns obstáculos neste método principalmente em escolas públicas, dentre eles: falta de estrutura, relação família escola, problemas sociais e conteúdos.

Porém dando ênfase ao trabalho em equipe, pode-se observar uma conquista em relação ao aprendizado. Através do *Google Meet* os discentes podem assistir as aulas, apresentar trabalhos e também tirar suas dúvidas. Os bolsistas do PIBID participam das apresentações junto a seus supervisores podendo auxiliá-los no que for necessário, também elaboram trabalhos referentes ao conteúdo da semana como apoio ao aprendizado, utilizando assim alguns aplicativos como: *Google Meet*, Formulário do *Google*, *Kahoot*.

Pode-se notar o quanto é importante o bom relacionamento entre professor/aluno, e o maior desafio foi a adaptação desse novo método de ensino (ensino remoto) em que alunos e professores tiveram que se reinventarem de forma a alcançarem seus objetivos. Atualmente, os alunos são poucos motivados e interessados no contexto sala de aula, mas são considerados ativos em ambiente de aprendizagem informal, principalmente nas redes sociais. Em face disso, é necessário que os professores estabeleçam pontes entre o conhecimento formal e a aprendizagem informal que ocorre fora da sala de aula nestas redes, o que foi confirmado neste período de ensino remoto.

A aprendizagem se dá por meio da construção coletiva, da relação e questionamento, colaborando e compartilhando saber e informação, trocando experiências, conforme corrobora Paulo Freire:

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria construção. Quando entro em uma sala de aula devo estar sendo um ser aberto à indagações, à curiosidades, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento. (FREIRE,1996. p.47).

Assim, percebe-se o quanto é essencial que os professores conheçam melhor seus alunos tanto no âmbito escolar como em sociedade, criando assim um elo de confiança.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabe-se que foram grandes os desafios enfrentados pelos docentes e alunos perante o ensino remoto, desde a má elaboração dos materiais didáticos até a falta de recursos materiais pelos alunos. A tecnologia, desta forma, foi de extrema importância neste período para a educação. Entendemos, na volta ao ensino presencial, que ela ainda vai continuar fazendo parte da rotina escolar. Assim cabe aos professores e alunos usufruírem da melhor forma possível, explorar as potencialidades de cada recurso com criatividade para assim poder obter um bom ensino e aprendizagem.

Com utilização de alguns aplicativos pode-se manter um bom vínculo professor/aluno, criar atividades mais divertidas, com a utilização do *Quiz* no *Kahoot*, por exemplo. Este aplicativo, além de favorecer o raciocínio lógico, faz crescer o interesse dos alunos pela matéria. Eles próprios também podem elaborar questões e compartilhar entre os colegas.

AGRADECIMENTOS

Agradecimento a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil, pelo apoio financeiro na realização do programa.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 28.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

ROCHA, Fabio Gomes. **O uso das tecnologias na educação em tempos de pandemia**. Disponível em: <<https://portal.unit.br/blog/noticias/o-uso-das-tecnologias-na-educacao-em-tempos-de-pandemia/>>. Acesso em: 8 de mar. 2022.

LOPES, Marina. **KAHOOT!** Como usar para deixar suas aulas mais divertidas. São Paulo: Porvir, 2021. Disponível em: <<https://porvir.org/kahoot-como-usar-para-deixar-suas-aulas-mais-divertida>>. Acesso em: 20 de mar. 2020.