

MODALIDADE: () PIBID (X) Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

O USO DO APLICATIVO CANVA NA DIDÁTICA DO PROFESSOR E A APRENDIZAGEM DO ALUNO NA PANDEMIA

Flavianny Alves Ferreira¹; Karina Cenciani Rebelo²; Fabiana Lúcio de Oliveira³

RESUMO

Nos últimos dois anos, tivemos que nos adaptar a uma nova vida por causa da pandemia causada pelo coronavírus. A pandemia trouxe várias mudanças na educação. Assim, professores e alunos enfrentam grandes desafios no novo modelo de ensino, que faz uso de tecnologias e se dá de maneira remota. O ensino a distância (EAD) veio sem ser planejado ou esperado. Tivemos que nos adaptar em pouco tempo e passamos a fazer uso de plataformas e aplicativos educacionais, como o Canva, por exemplo, para um melhor aprendizado. Como alunos e professores enfrentam dificuldades com as novas ferramentas da tecnologia, a maioria deles se tornou independente para se adaptar ao novo mundo virtual da maneira como lhe fosse conveniente. Com a oportunidade de conhecer o aplicativo Canva e utilizá-lo nas aulas remotas com os alunos de uma escola federal, notou-se que nenhum método de ensino é incapaz de ser aprendido.

Palavras-chave: Ensino; Ferramentas; Metodologia; Mundo virtual.

1 INTRODUÇÃO

No período de pandemia, vivenciamos grandes desafios com o novo método de ensino. A maioria das escolas brasileiras não estavam preparadas para atender por meio do ensino a distância (EAD), apesar de a EAD já existir em algumas instituições. Um dos maiores problemas enfrentados foi a falta de equipamentos adequados para alunos e professores acompanharem as aulas em seu dia a dia. Com isso, muitos professores tiveram que participar de cursos e aprender novas metodologias, para que seus alunos pudessem acompanhar melhor as aulas.

Este experimento teve como objetivo apresentar o Canva como método educacional capaz de auxiliar no aprendizado dos alunos na modalidade remota.

O Canva é um aplicativo desenvolvido para criar templates, slides, vídeos, imagens, planos de aulas e mapas mentais. Além de melhorar os estudos com esses recursos tecnológicos, os alunos se divertem com suas criações, o que faz das atividades criadas no Canva lúdicas.

¹ Licenciada em Biologia, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus Machado*. E-mail: flaviannyalvesferreira@gmail.com

² Docente, IFSULDEMINAS *Campus Machado*. E-mail: karina.rebelo@ifsuldeminas.edu.br

³ Docente, IFSULDEMINAS *Campus Machado*. E-mail: fabiana.lucio@ifsuldeminas.edu.br

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O experimento foi realizado no dia 22 de dezembro, durante o 3º módulo do programa de estágio Residência Pedagógica, em uma escola federal na cidade de Machado, MG. Foi gravado um tutorial pela plataforma Google Meet, apresentando aos alunos da turma as ferramentas que o aplicativo Canva oferece, para a criação de atividades na disciplina de biologia.

Nessa oportunidade, foi mostrado aos alunos como o aplicativo Canva tem auxiliado educadores e estudantes a desenvolver seus trabalhos usando a imaginação. Com o tema Segurança Alimentar e Nutricional nas escolas, foram criados mapas mentais, slides, gravação de aulas e trabalhos pelo Canva. O aplicativo permite acrescentar imagens, letras de diferentes formatos, murais, planos de fundos criativos, bem como gravações de áudios de acordo com o tema a ser desenvolvido. Ainda que a plataforma Canva seja bastante conhecida no ramo das tecnologias educacionais, muitos educadores e alunos desconhecem sua existência.

Na pandemia foram observadas dificuldades de professores e alunos para se adaptarem às aulas on-line. Com isso, muitos aplicativos e tecnologias foram criados para facilitar o dia a dia dos estudantes e educadores nessa nova sociedade virtual. A paralisação do ensino presencial nas escolas, tanto públicas quanto privadas, trouxe grandes desafios em todos os níveis de ensino (MÉDICI; TATTO; LEÃO, 2020).

A dificuldade foi ainda maior pela falta de equipamentos nas escolas, uma vez que a maioria dos alunos não tinha acesso à internet para acompanhar as aulas virtuais. Por viverem em condições precárias, tais alunos são prejudicados e não conseguem obter um estudo mais qualificado, pela falta de conhecimento e equipamentos (ALVES, 2020). Diante de poucas tecnologias conhecidas, a aprendizagem nas escolas necessita ser aprimorada.

3 MATERIAL E MÉTODOS

A realização desta atividade teve como objetivo uma interação de conhecimentos por meio do aplicativo Canva, que foi apresentado aos alunos. Tivemos suporte da escola, que disponibilizou computadores, celulares, tablets e acesso à internet.

Foi gravado um tutorial pela plataforma Google Meet, apresentando aos alunos da turma as ferramentas que o aplicativo Canva oferece, para a criação de atividades na disciplina de biologia.

Nessa experiência, foi mostrado aos alunos como o aplicativo Canva tem auxiliado educadores e estudantes a desenvolver seus trabalhos usando a imaginação. Com o tema Segurança Alimentar e nutricional nas escolas, foram criados mapas mentais, slides, gravação de aulas e trabalhos utilizando o Canva.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Entre os resultados obtidos, o uso do aplicativo Canva como estratégia didática possibilitou aos sujeitos desenvolver, capturar e compartilhar suas ideias e criações, ilustrando conceitos a partir da leitura de textos; contribuindo, assim, para uma aprendizagem mais significativa e colaborativa no ambiente online. Portanto, a tecnologia foi de extrema importância dentro do âmbito escolar, fazendo com que as atividades ficassem mais dinâmicas e prazerosas na hora da realização, existem várias tecnologias para ajudar com o processo do desenvolvimento. E, neste caso, o uso do aplicativo Canva foi essencial na aprendizagem do aluno e do professor.

Foram observadas algumas dificuldades durante esse momento, pois havia alunos que não estavam presentes na aula por falta de internet para acompanhar as aulas virtuais. Por viverem em condições precárias, tais alunos são prejudicados e não conseguem obter um estudo mais qualificado, pela falta de conhecimento e equipamentos (ALVES, 2020). Diante desses desafios e do pouco conhecimento sobre as tecnologias, a aprendizagem nas escolas necessita ser muito aprimorada.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vivenciamos momentos muito tensos durante a pandemia por causa do coronavírus, tentando nos adaptar a um novo método de ensino. Um dos maiores problemas enfrentados foi a falta de equipamentos adequados e o conhecimento de plataformas virtuais, as quais a maioria precisou aprender a utilizá-las sozinho.

Este experimento tem como relevância apresentar discussões sobre o tema, como a inserção do aplicativo Canva na didática do professor e a aprendizagem do aluno na pandemia. O relato teve a seguinte questão como norteadora: Como os alunos do ensino médio podem entender a avaliação da aprendizagem por meio do aplicativo Canva?

Por fim, concluímos que não deve haver resistência para se conhecer novos métodos de aprendizagem. Somente assim será possível caminhar no novo mundo a que a tecnologia educacional poderá nos levar.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Residência Pedagógica – RP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

ALVES, L. Educação remota: entre a ilusão e a realidade. **Revista Interfaces Científicas**, v. 8, n. 3, p. 348-365. 2020. Disponível em:

<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/download/9251/4047>. Acesso em: 12 mar. 2022.

MÉDICI, M. S.; TATTO, E. R.; LEÃO, M. F. Percepções de estudantes do Ensino Médio das redes pública e privada sobre atividades remotas ofertadas em tempos de pandemia do coronavírus. **Revista Thema**, v. 18, n. especial, p. 136-155, 2020. DOI: 10.15536/thema.