

MODALIDADE: (X) PIBID () Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

PIBID: articulação entre teoria e prática pedagógica

Juliana Barbosa Neto¹; Melissa Salaro Bresci²; Bethania R. Oliveira³

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo problematizar as experiências de formação ocorridas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vivenciadas no decorrer da pandemia mundial do coronavírus. Destaca-se a importância dos momentos de formação e das preparações das atividades, que nos proporcionaram articular os conhecimentos teóricos da graduação com a prática pedagógica, referenciados nas contribuições de estudiosos como Vigotski (2009), Freinet (1975) e Saviani (2008). O empenho das supervisoras e da coordenadora do projeto, as trocas de experiências com o grupo de graduandos e os conhecimentos adquiridos na graduação foram fatores fundamentais na nossa formação.

Palavras-chave: Pedagogia; Formação docente; Ensino Fundamental I.

1 INTRODUÇÃO

O presente estudo tem o objetivo de relatar o percurso formativo enquanto estudante do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS *Campus* Inconfidentes, buscando evidenciar o incremento qualitativo representado pela vivência enquanto bolsista do projeto Pibid Pedagogia Alfabetização.

Considerando a amplitude do projeto, destaca-se a importância dos momentos de produção e apresentam-se as articulações entre os conhecimentos adquiridos na graduação – destacando os aspectos marcantes referenciados pelos estudiosos Vigotski (2009), Freinet (1975) e Saviani (2008) – e as práticas pedagógicas desenvolvidas e vivenciadas nas salas de aulas do ensino fundamental I.

Por fim, apresenta-se uma breve problematização da experiência da primeira autora enquanto aluna e pibidiana, relacionada com os momentos de estudo e com a elaboração das atividades. Essas experiências têm papel fundamental na formação, possibilitando o contato com a sala de aula, com o suporte dos professores e orientadores.

¹Licencianda em Pedagogia, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes. E-mail: juliana.barbosa@alunos.ifsuldeminas.edu.br

²Docente, IFSULDEMINAS *Campus* INCONFIDENTES. E-mail: melissa.bresci@ifsuldeminas.edu.br

³Docente, IFSULDEMINAS *Campus* INCONFIDENTES. E-mail: bethania.riobranco@gmail.com

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Desde o início do curso de Pedagogia, são nos apresentados grandes estudiosos, metodologias e técnicas, que nos fazem ter orgulho de ser parte atuante no mundo da educação. Libâneo (2011) ressalta a importância do licenciando ter contato com o âmbito escolar durante o início do curso, possibilitando a integração das disciplinas teóricas com as práticas em sala de aula.

Atualmente, em boa parte dos cursos de licenciatura, a aproximação do futuro professor à realidade escolar acontece após ter passado pela formação 'teórica' tanto na disciplina específica como nas disciplinas pedagógicas. O caminho deve ser outro. Desde o ingresso dos alunos no curso, é preciso integrar os conteúdos das disciplinas em situações práticas que coloquem problemas aos futuros professores e lhes possibilite experimentar soluções (LIBÂNEO, 2011, p. 51).

O Pibid proporciona essa aproximação com a escola e são nos momentos de formação que se aprende na prática os pressupostos defendidos por grandes pensadores da Educação. Entre eles, destacamos um dos fundamentos de Saviani (2008), que evidencia a importância de se desenvolverem atividades que tenham a função educativa, respeitando o conhecimento popular oriundo do cotidiano das crianças, mas que reforcem a notoriedade da educação científica escolar, em especial com a articulação dos professores.

Serão métodos que estimularão a atividade e iniciativa dos alunos sem abrir mão, porém, da iniciativa do professor; favorecerão o diálogo dos alunos entre si e com o professor, mas sem deixar de valorizar o diálogo com a cultura acumulada historicamente; levarão em conta os interesses dos alunos, os ritmos de aprendizagem e o desenvolvimento psicológico, mas sem perder de vista a sistematização lógica dos conhecimentos, sua ordenação e gradação para efeitos do processo de transmissão-assimilação dos conteúdos cognitivos (SAVIANI, 2008, p. 56).

Em síntese, é imprescindível destacar que as rodas de conversa de Freinet (1975) e a relevância em incentivar a prática da criação na educação escolar defendida por Vigotski (2009) também estiveram presentes efetivamente na elaboração das atividades, conforme observado no relato a seguir.

3 MATERIAL E MÉTODOS

Durante o sexto período do Curso de Licenciatura em Pedagogia, a primeira autora foi contemplada com a bolsa do Pibid Pedagogia Alfabetização. O Projeto foi constituído por uma coordenadora (professora do IFSULDEMINAS), três supervisoras (professoras da rede municipal) e 24 graduandos em Pedagogia; beneficiou três escolas municipais das cidades de Inconfidentes e Paraisópolis, em Minas Gerais, com atuação nas turmas iniciais do ensino fundamental. Iniciamos as atividades em outubro de 2020, tendo como prazo final abril de 2022, compreendendo 18 meses de execução.

Para identificar as teorias estudadas e, desta forma, fazer a articulação com as práticas pedagógicas empreendidas nesse trajeto, de forma coesa e significativa, optamos por analisar o processo formativo dos licenciandos enquanto bolsistas do projeto. As reflexões são frutos das reuniões semanais com as supervisoras e a coordenadora, dos cursos de preparação, dos workshops, dos grupos de estudos e seminários e, também, do desenvolvimento das atividades para os alunos, nos encontros síncronos, assíncronos e presenciais.

Em consonância com o objeto de pesquisa, o projeto foi desenvolvido em quatro momentos distintos e complementares.

O primeiro refere-se ao período de proximidade com os documentos que norteiam a educação básica no Brasil, por meio de seminários que ocorriam, semanalmente, de forma virtual, devido ao distanciamento social ocasionado pela pandemia da Covid-19. Nesses encontros, além dos estudos documentais, houve a participação em workshops de ferramentas digitais para auxiliar no processo de alfabetização e letramento, desenvolvimento de atividades, jogos, elaboração de planos de aulas, sequências didáticas, artigos e outros documentos acadêmicos.

Em seguida, houve os momentos das atividades práticas. Nessa fase, desenvolvemos, em parceria com a supervisora, as atividades que seriam realizadas pelos alunos, ainda que de forma remota. Foram elaboradas de acordo com a realidade das famílias e das crianças e de maneira que fizessem sentido e estimulassem o aprendizado dessas crianças. De acordo com Vigotski (2009),

[...] o desenvolvimento da criação literária infantil torna-se de imediato mais fácil e bem-sucedido quando se estimula a criança a escrever sobre um tema que para ela é internamente compreensível e familiar, o mais importante, que a incentiva a expressar em palavras seu mundo interior. Muitas vezes a criança escreve mal porque não tem sobre o que escrever (VIGOTSKI, 2009 p. 66).

Nesse sentido, os pressupostos defendidos por Vigotski permearam também a terceira fase do projeto, na qual tivemos a oportunidade de aplicar as atividades diretamente com os estudantes, inicialmente em momentos síncronos pela plataforma virtual do Google Meet e, posteriormente, nos encontros presenciais.

A última fase foi constituída pelos momentos de troca de experiências entre os pibidianos. Nessas rodas de conversa, tivemos a oportunidade de compartilhar as nossas experiências exitosas, analisar os resultados e refletir sobre as atividades que não deram certo. Para Freinet (1975), as rodas de conversa são importantes na rotina escolar, pois além de trabalharem o círculo da individualidade, trabalham também o coletivo, oportunizando a exposição de interesses e a ampliação dos conhecimentos sobre os temas desenvolvidos

(FREINET, 1975). A roda de conversa esteve presente nas atividades desenvolvidas para as crianças e mostrou-se efetiva também nas ações durante nossa graduação.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na experiência, destaca-se o quanto é necessária uma formação sólida, teórica e de qualidade, que permita, em concomitância com a atividade prática, a possibilidade de articular os diversos saberes que nos preparam para o enfrentamento das dificuldades e adversidades que compõem o dia a dia nas escolas. Assim sendo, acreditamos que a problematização vivenciada no projeto Pibid Pedagogia Alfabetização é de extrema necessidade no processo de desenvolvimento do estudante de Licenciatura em Pedagogia. Reitera-se também o quão qualitativo foram os momentos de estudos, leituras e escritas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Todas as atividades desenvolvidas durante esse período foram realizadas com muita responsabilidade e compromisso com a educação das crianças e somente foram possíveis graças ao empenho e disponibilidade das professoras, coordenadora e supervisoras do projeto. Somadas a isso, as trocas de experiências com o grupo de graduandos e os conhecimentos adquiridos na graduação foram fatores fundamentais para nosso desenvolvimento como futuros professores e, também, no processo de ensino-aprendizagem das crianças beneficiadas pelo Pibid.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

FREINET, Célestin. **As técnicas Freinet da escola moderna**. 3. ed. Lisboa: Estampa, 1975.

LIBÂNEO, José Carlos. Sobre qualidade de ensino e sistema de formação inicial e continuada de Professores. In: LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?:** novas exigências educacionais e profissão docente. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Edição Comemorativa. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Imaginação e criação na infância**: ensaio psicológico: livro para professores; apresentação e comentários Ana Luiza Smolka; tradução Zoia Prestes - São Paulo: Ática, 2009.