

MODALIDADE: (X) PIBID () Residência Pedagógica () Pró-Licenciatura () Demais licenciaturas

RELEVÂNCIA DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO PÚBLICA: um relato de experiência

Daize Fraziele Francisco¹; Gabriel de Souza Rodrigues²

RESUMO

O presente relato de experiência disserta sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), destacando sua relevância na formação de acadêmicos de cursos de licenciatura e na atuação remota dos bolsistas nas escolas públicas da cidade de Poços de Caldas/MG. Descreve-se como se deu o processo de adaptação ao ensino remoto e seus principais desafios.

Palavras-chave: Teoria-Prática; Licenciatura; Ambientação.

1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) surgiu em 2010, por meio de um decreto presidencial, abrindo portas à criação da Política Nacional de Formação Docente.

Art. 1º - O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, executado no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira (BRASIL, 2010).

Essa ação contribuiu para a formação de acadêmicos dos cursos de licenciatura, na formação continuada do professor e do supervisor do projeto, organizando, em regime de colaboração, a educação, tendo como objetivo alcançar um melhor desempenho profissional, elevando a qualidade da formação inicial e inserindo os futuros professores no cotidiano escolar da rede pública de educação.

Nos cursos de licenciatura, havia um distanciamento entre a teoria e a prática, impossibilitando o futuro docente de acessar as reais experiências da escola. O Pibid permite que os acadêmicos desenvolvam e aprimorem suas capacidades dentro da rede escolar, ambientando-se com o processo ensino-aprendizagem das escolas públicas.

No Pibid Geografia, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas

¹ Licencianda em Geografia, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Poços de Caldas. E-mail: daize.francisco@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Professor de Geografia, Escola Estadual Professora Cleusa Lovato Caliari, Supervisor do Pibid Geografia, IFSULDEMINAS. E-mail: gabriel.rodrigues@ifsuldeminas.edu.br

Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Poços de Caldas, devido à pandemia da Covid-19, as vivências, infelizmente, foram realizadas predominantemente de forma remota. No entanto, os bolsistas puderam aprender, com os docentes, a reinventar a educação, buscando diversas ferramentas para que a educação não fosse prejudicada. Mas, mesmo com todo o trabalho exercido, o programa ainda sofre cotidianamente riscos de ser extinto, por isso a relevância de se debater e enaltecer os benefícios que as bolsas trazem, econômica e academicamente, tanto para o bolsista, quanto aos professores envolvidos e às escolas contempladas.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Para o desenvolvimento deste relato de experiência, foi realizada uma análise das vivências do Pibid Geografia do IFSULDEMINAS, entre outubro de 2020 e março de 2022, em duas escolas públicas de Poços de Caldas, nas quais os grupos de bolsistas atuaram remota e presencialmente.

Para a adaptação ao novo ensino, foi elaborado um projeto, no qual os bolsistas gravaram videoaulas de diversos conteúdos geográficos, disponibilizando-os no YouTube, no canal “Caminhos da Geografia”³. Para a elaboração dessas videoaulas, os bolsistas orientaram-se pelo Plano de Ensino Tutorado (PET), produzido pela Secretaria de Educação de Minas Gerais (MINAS GERAIS, 2022), para acompanhar o período pandêmico.

O projeto proporcionou, além das videoaulas de conteúdos geográficos, conteúdos de temas transversais, como as tirinhas da Mafalda sobre o comportamento social e papel da mulher na sociedade. Esse conteúdo foi acompanhado de um projeto musical, que utilizou uma diversidade de músicas, possibilitando conexões com problemáticas sociais, como divisão de classes, discriminação e sistema econômico.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A atuação no Pibid dá-se coletivamente entre os bolsistas e professores, possibilitando novas ideias e novos métodos, para oferecer o melhor processo formativo possível.

Mesmo com todo desdobramento docente, é impossível mensurar o impacto da pandemia na educação, considerando a grande desigualdade social ainda existente. A desigualdade socioeconômica priva que todos tenham acesso à educação nesse período, pois são poucos alunos que dispõem de materiais eletrônicos, acesso à internet ou um ambiente adequado para estudo. Diante disso, muitos alunos não tiveram acesso aos conteúdos produzidos.

Ademais, os alunos que tiveram acesso ao conteúdo deram um bom feedback, argumentando que as videoaulas foram de extrema importância para a resolução das atividades propostas no PET.

³ Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UC2r3Au_YpEUIdufAXZ63i6g

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma das maiores dificuldades encontradas no trajeto foi a condensação do conteúdo para as videoaulas. O PET trouxe conteúdos rasos, os quais o bolsista foi responsável por interpretar e complementar, trazendo-os de forma curta e criativa, para melhor compreensão dos alunos.

Na atuação no Pibid, inicia-se uma análise do futuro exercício da profissão, pois, quando se vivenciam as reais experiências da escola, quando se é exposto a situações-problemas, o futuro docente absorve uma carga substancial de ensinamentos sobre o processo ensino-aprendizagem, que lhe permite criar estratégias para melhorar, organizar e desenvolver práticas que sirvam de bons parâmetros para a futura atuação.

Diante disso, o Pibid apresenta-se como essencial na educação básica brasileira ao proporcionar uma formação repleta de ensinamentos acadêmicos, profissionais e sociais, sendo indispensável na aproximação da teoria com a prática, uma vez que a prática só é aprendida durante o exercício da profissão, e o Programa proporciona essa vivência logo nos primeiros períodos da graduação.

AGRADECIMENTOS

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES – Brasil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010.** Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. Rio de Janeiro, 2010.

MINAS GERAIS, Secretaria de Educação do Estado. **Plano de Ensino Tutorado.** Disponível em: <https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/inicio>. Acesso em: 14 mar. 2022;